

**Управление образования Администрации города Орска
Муниципальное дошкольное образовательное автономное учреждение
«Детский сад № 102» г. Орска**

Рассмотрено:

Педагогическим советом

МДОАУ «Детский сад № 102»

Протокол № 7 от 18.04.2019 г.

ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ ЗА 2018 ГОД

**МДОАУ «Детский сад № 102 «Буратино» компенсирующего вида с
приоритетным осуществлением квалифицированной коррекции
отклонений в физическом развитии воспитанников города Орска»**

Наименование образовательного учреждения



Орск, 2019 год

Содержание

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1. Оценка образовательной деятельности.....	3
2. Оценка системы управления.....	7
3. Оценка организации учебного процесса.....	9
4. Оценка востребованности выпускников.....	14
5. Оценка качества кадрового обеспечения	15
6. Оценка учебно – методического обеспечения	18
7. Оценка библиотечно – информационного обеспечения.....	20
8. Оценка материально-технической базы.....	21
8.1. Соответствие требованиям, определяемым в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.....	21
8.2. Соответствие требованиям, определяемым в соответствии с правилами пожарной безопасности.....	22
8.3. Соответствие требованиям к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей.....	23
8.4. Оснащенность помещений, развивающей предметно-пространственной средой.....	23
8.5. Соответствие требованиям, определяемым к материально-техническому обеспечению программы	27

РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ.....

29

Аналитическая часть

1. Оценка образовательной деятельности

Муниципальное дошкольное образовательное автономное учреждение «Детский сад № 102 «Буратино» компенсирующего вида с приоритетным осуществлением квалифицированной коррекции отклонений в физическом развитии воспитанников г. Орска».

Адрес Учреждения: 462403 Оренбургская область, г. Орск, ул. Ю. Фучика, 6А. Телефон: 8(3537) 23-04-41

МДОАУ «Детский сад № 102» г.Орска введено в эксплуатацию 23.02.1976 года. С 1994 года находится на балансе Учредителя.

Порядок комплектования МДОАУ «Детский сад № 102» г.Орска определяется Учредителем в соответствии с законодательством РФ и закрепляется в Уставе ДОУ. Учредителем установлен единый порядок комплектования муниципальных дошкольных образовательных учреждений на основе единого общегородского банка данных об очередности по устройству детей в муниципальные дошкольные образовательные учреждения предусматривающий первоочередный прием в них детей категорий лиц, определенных действующими законодательными и иными нормативными правовыми актами.

Прием детей в дошкольное учреждение осуществляется на основании: медицинской карты состояния здоровья ребенка; заявления и документов, удостоверяющих личность родителей.

Деятельность ДОУ регламентируется Уставом от 06.06.2018 г. № 2474-п; локальными актами, разработанными в соответствии с действующим законодательством:

1. Правила приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования муниципального дошкольного образовательного автономного учреждения «Детский сад № 102 «Буратино» компенсирующего вида с приоритетным осуществлением квалифицированной коррекции отклонений в физическом развитии воспитанников г. Орска»;

2. Режим занятий воспитанников муниципального дошкольного образовательного автономного учреждения «Детский сад № 102 «Буратино» компенсирующего вида с приоритетным осуществлением квалифицированной коррекции отклонений в физическом развитии воспитанников г. Орска»;

3. Порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между муниципальным дошкольным образовательным автономным учреждением «Детский сад № 102 «Буратино» компенсирующего вида с приоритетным осуществлением квалифицированной коррекции отклонений в физическом развитии воспитанников г. Орска» и воспитанниками и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних воспитанников;

4. Порядок и основания перевода, отчисления и восстановления воспитанников муниципального дошкольного образовательного автономного учреждения «Детский сад № 102 «Буратино» компенсирующего вида с приоритетным осуществлением квалифицированной коррекции отклонений в физическом развитии воспитанников г. Орска»;

5. Правила внутреннего распорядка воспитанников муниципального дошкольного образовательного автономного учреждения «Детский сад № 102 «Буратино» компенсирующего вида с приоритетным осуществлением квалифицированной коррекции отклонений в физическом развитии воспитанников г. Орска»;

6. Договор об образовании по образовательным программам дошкольного образования между Учреждением и родителями (законными представителями) обучающихся (воспитанников).

Режим работы ДОУ установлен Учредителем: пятидневная рабочая неделя, рабочие дни: понедельник – пятница, график работы: с 7.00 до 19.00. Группы функционируют в режиме

полного дня (10,5 и 12-часовое пребывание). Выходные дни: суббота, воскресенье и праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации.

Число потребителей образовательных услуг в МДОАУ «Детский сад № 102» г. Орск на 2018 г. по муниципальному заданию – 85 детей.

В ДОУ функционирует 5 групп компенсирующей направленности для детей от 3 до 7 лет с функциональными нарушениями зрения, 44% воспитанников также имеют различные нарушения речи.

Наименование группы	Количество групп	Количество воспитанников
Младшая группа	1	15
Средняя группа	1	16
Старшая группа	2	32
Подготовительная группа	1	13

На 01.01.2019 г. общая численность воспитанников составляет 76 детей. Наполняемость групп составляет – 140 -160 %.

Основу образовательного процесса составляет адаптированная образовательная программа дошкольного образования, разработанная учреждением в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Приказом Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования; Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»; Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (изменения внесенными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27.07.2015 № 28 «О внесении изменений в СанПин 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию, и организации режима дошкольных образовательных организаций», а также Лицензии на право осуществления образовательной деятельности, выданная Министерством образования Оренбургской области № 1607, от 04.03.2015 г.

В 2018 году педагогами ДОУ реализовывались следующие программы, технологии и методики для обучения детей с ОВЗ:

Список реализуемых программ	- Адаптированная образовательная программа дошкольного образования детей 3-7 лет с функциональными расстройствами зрения, разработанная авторским коллективом педагогов Учреждения, в том числе учителем-дефектологом (тифлопедагогом) Шорниковой Е.О. под руководством старшего преподавателя СП и МО Карташовой И.М. - Адаптированная образовательная программа дошкольного образования детей 5-7 лет с тяжелыми нарушениями речи, разработанная авторским коллективом педагогов Учреждения, в том числе учителем-логопедом Шилан Т.А. (научный руководитель кандидат педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой педагогики и методики дошкольного и начального образования Орского гуманитарно-технологического института (филиала) Оренбургского государственного университета Т.В. Диль-Илларионова).
-----------------------------	---

Реализуемые технологии	- В.Ф. Базарный «Массовая первичная профилактика школьных форм патологии, или развивающие здоровье принципы конструирования учебно - познавательной деятельности в детских садах и школах». Министерство здравоохранения РСФСР, Красноярск, 1989г.; - «Научно – методические основы организации коррекционно – педагогического процесса в дошкольных учреждениях для детей с нарушением зрения». Международный университет семьи и ребенка имени Рауля Валленберга, Санкт-Петербург, 1995г.; - Информационно-коммуникативные технологии; - И.В. Чупаха Здоровьесберегающие технологии; - Д. Б. Эльконин Игровые технологии повышения компетентности дошкольников; - Савенков А.И. Педагогическая технология проведения учебных исследований с дошкольниками; - Педагогическая технология К. Орфа.
Список методик дифференциальной диагностики	- Л.Шипицина «Методика оценки уровня сенсорного развития детей с нарушением зрения». Санкт – Петербург, 2000г. - М.М. Безруких, Л.В. Морозова «Методика оценки уровня развития зрительного восприятия детей 5 – 7,5 лет». Москва, «Новая школа», 1996. - Т.В. Ахутина, Н.М. Пылаева «Диагностика развития зрительно – вербальных функций». Москва, Издательский центр «Академия», 2003.
Список реализуемых методик	- Е.Н. Подколзина «Тематическое планирование». Москва, 2005г - Л.П. Григорьева, М.Э. Бернадская, И.В. Блинникова, О.Г. Солнцева «Развитие восприятия у ребенка», методическое пособие для коррекционных занятий с детьми с ослабленным зрением. Москва, «Школа - Пресс», 2001. - И.Г. Корнилова «Игра и творчество в развитии общения старших дошкольников с нарушениями зрения». Москва, «Экзамен», 2004. - М.А. Мишин, Е.В. Козлова «Двигательная активность детей с косоглазием и амблиопией на занятиях тифлопедагога». Ежегодный научно – методический журнал №2 2001 «Физическое воспитание детей с нарушением зрения в детском саду и в начальной школе», стр. 30 – 40. - М.А. Мишин, З.Н. Тюбекина «Дидактические игры и упражнения с активизацией зрения на занятиях тифлопедагога». Ежегодный научно – методический журнал № 2 2001 «Физическое воспитание детей с нарушением зрения в детском саду и в начальной школе», стр. 41 - 55. - Л.А. Дружинина «Занятия по развитию ориентировки в пространстве у дошкольников с нарушением зрения», методические рекомендации. Челябинск, АЛИМ, 2008. - Т.И. Нагаева «Нарушения зрения у дошкольников. Развитие пространственной ориентировки.». Ростов – на – Дону, «Феникс», 2008.

Содержание образовательного процесса, осуществляемого в МДОАУ «Детский сад № 102», определяется: адаптированной образовательной программой дошкольного образования для детей с нарушением зрения и адаптированной образовательной программой дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи, реализуемыми в образовательном учреждении, и обеспечивающими развитие личности ребенка в различных видах детской деятельности по всем образовательным областям в соответствии с ФГОС ДО.

Адаптированные образовательные программы направлены на освоение детьми программного материала, воспитания привычки здорового образа жизни, сохранение и укрепление здоровья детей, на заботу об эмоциональном благополучии каждого ребенка, на

развитие его личностных качеств, творческих и интеллектуальных способностей воспитанников и коррекцию отклонений в развитии воспитанников.

В ДОУ решаются задачи воспитания, развития, обучения детей дошкольного возраста, а также коррекции нарушений зрения и речевого развития дошкольников. Содержание и организация коррекционной работы направлена на создание условий для всестороннего развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья в целях обогащения его социального опыта и гармоничного включения в коллектив сверстников.

Обязательная часть адаптированной образовательной программы дошкольного образования направлена на реализацию пяти образовательных областей и включает образовательную деятельность коррекционной направленности.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, включает в себя образовательную деятельность по реализации парциальных и разработанных самостоятельно участниками образовательных отношений программ дошкольного образования, которые обеспечивают приоритетную деятельность образовательного учреждения, реализацию социального заказа на образовательные услуги, учитывают специфику национально-культурных, демографических, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс, а также учитывают образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов.

В 2018 г. реализовывались программы, разработанные самостоятельно, раскрывающие часть программы, формируемую участниками образовательных отношений:

Образовательная область «Познавательное развитие»:

«Край, в котором я живу» (для детей 5-7 лет). Программа ориентирована на специфику национальных, социокультурных и иных условий.

Задачи образовательных областей реализуются на занятиях, а также в ходе режимных моментов, совместной и самостоятельной деятельности детей ежедневно в различных видах детской деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной).

В соответствии с адаптированной образовательной программой дошкольного образования МДОАУ «Детский сад № 102» составлен учебный план. Структура учебного плана включает расписание образовательной деятельности с детьми, где определено время на реализацию Программы в процессе непрерывной образовательной деятельности.

Длительность непрерывной образовательной деятельности, максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой и второй половине дня, проведение физкультурных минуток, перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности определены в соответствии с требованиями санитарно - эпидемиологических правил и нормативов для дошкольных образовательных организаций.

Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуется в первую половину дня. Для профилактики утомления детей образовательная деятельность сочетается с занятиями по физическому развитию и музыкальной деятельностью.

Образовательная деятельность в МДОАУ «Детский сад № 102» осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

С целью создания комфортных условий для пребывания детей в детском саду, а также оптимального распределения времени, отведенного на организованную образовательную деятельность (занятия), совместную и самостоятельную деятельность, а также периоды приема пищи и дневной сон в образовательном учреждении разработан режим дня на теплый и холодный период.

1. За отчетный период в МДОАУ «Детский сад № 102» по запросу родителей (законных представителей) воспитанников были реализованы дополнительные адаптированные общеразвивающие программы: физкультурно-спортивной направленности - «Веселый мяч» для детей 3-7 лет и художественной направленности «Основы хореографии» для детей 3-7 лет.

Для реализации программ дополнительного образования в ДООУ созданы необходимые условия, имеется оборудование и педагоги, имеющие соответствующую квалификацию

Охват воспитанников дополнительным образованием составил 100%, что на 24% больше, по сравнению с прошлым годом;

Анализ эффективности реализации программ дополнительного образования показал, что 100% родителей (законных представителей) удовлетворены качеством предоставляемых дополнительных платных образовательных услуг.

Вывод: Организация образовательного процесса в МДОАУ «Детский сад № 102» осуществляется на основе Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования» от 17 октября 2013г. № 1155 и требований СанПиН 2.4.1.3049 - 13 с утвержденными дополнениями.

Родители воспитанников удовлетворены качеством оказываемых образовательных услуг на 100%, о чем свидетельствуют результаты их анкетирования.

Вместе с тем, мониторинг качества воспитательно-образовательного процесса показал, что несколько ниже уровень физического и речевого развития воспитанников по отношению к показателям развития в других образовательных областях. Данный показатель имеет объективное объяснение: все воспитанники ДООУ с ограниченными возможностями здоровья, тем не менее, необходимо активизировать педагогическую и методическую работу в данных направлениях.

Перспективы: Необходимо повышение компетентности педагогов в вопросах реализации ФГОС ДО, совершенствование речевого развития, процесса сохранения и укрепления здоровья воспитанников через актуализацию методики, использование инновационных и здоровьесберегающих технологий, а также более активное внедрение взаимопосещений педагогов.

2. Оценка системы управления организации

Управление МДОАУ «Детский сад № 102» осуществляется в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», Уставом МДОАУ «Детский сад № 102» и другими нормативно - правовыми документами, регламентирующими деятельность образовательного учреждения.

Непосредственное управление учреждением осуществляет заведующий Соколова Галина Григорьевна. Педагогический стаж – 48 л., стаж в должности – 40 лет, в данном учреждении – 37 лет. Почетный работник общего образования РФ, «Заслуженный работник образования г. Орска»

Компетенция заведующего в области управления образовательным учреждением определяется в соответствии с законодательством об образовании.

Коллегиальными органами управления МДОАУ «Детский сад № 102» являются:

- Наблюдательный совет;
- Педагогический совет;
- Общее собрание Учреждения;
- Совет Учреждения.

В целях учета мнения родителей (законных представителей) воспитанников и работников по вопросам управления Учреждением и при принятии Учреждением локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе родителей (законных представителей) воспитанников Учреждения создается Совет родителей, а по инициативе работников – профессиональный союз работников Учреждения (представительный орган работников), действующие на основании соответствующих положений, утвержденных в виде локальных актов.

Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления, порядок принятия ими решений и выступления от имени дошкольного учреждения установлены Уставом ДООУ в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Коллегиальные органы в рамках своей компетентности в 2018 году рассматривали вопросы:

Наблюдательный совет – выполнение муниципального задания, согласование крупных сделок; согласование плана финансово-хозяйственной деятельности, отчета о результатах деятельности и об использовании имущества; положения о закупках товаров, работ и услуг для МДОАУ «Детский сад № 102».

Совет Учреждения - контроль за организацией питания, дополнительных платных образовательных услуг, оценка техники безопасности и охрана труда сотрудников, оценка охраны здоровья обучающихся, представление к поощрениям и наградам работников.

Совет родителей - осуществление контроля санитарного состояния групповых комнат, исполнения плана финансово-хозяйственной деятельности, расходование бюджетных и внебюджетных средств, организацию летней оздоровительной работы, организации питания воспитанников.

Общее собрание работников - вопросы состояния антитеррористической защищенности и пропускного режима в учреждении; соблюдение правил трудового распорядка, техники безопасности и охраны труда, представление к поощрениям и наградам работников, новая система оплаты труда.

Контроль в ДООУ начинается с руководителя, проходит через все структурные подразделения и направлен на определение эффективности деятельности ОУ по охране и укреплению здоровья воспитанников, коррекционного и образовательного процесса, анализ кадрового потенциала (аттестация педагогов, повышение квалификации), эффективность взаимодействия с социумом, эффективность административно-хозяйственной и финансовой деятельности, организации питания детей, организации техники безопасности и охраны труда работников и жизни воспитанников.

Результаты контроля обсуждались на общих собраниях трудового коллектива, Педагогических советах, Совете Учреждения, заседаниях Совета родителей (законных представителей) воспитанников.

Цель управленческого контроля: формирование целостного представления о качестве предоставления услуг в ДООУ, определение перспектив, направлений работы педагогического коллектива, в соответствии с основными видами деятельности Учреждения.

Для оценки условий реализации образовательной программы дошкольного образования МДОАУ «Детский сад № 102» использовались материалы тематического контроля, оперативного контроля, мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения образовательной программы дошкольного образования МДОАУ «Детский сад № 102», материалы аттестации педагогов, портфолио педагогов, результаты участия в конкурсном движении, анкетирование родителей.

Для осуществления контрольной деятельности в МДОАУ «Детский сад № 102» разработаны локальные акты:

- положение о контрольной деятельности МДОАУ «Детский сад № 102»;
- журнал производственного контроля;
- план контрольно - аналитической деятельности (в годовом плане),
- рабочие материалы контроля: карты – схемы анализа различных видов деятельности детей, диагностический инструментарий, протоколы диагностирования детей, записи наблюдений.

В течение года осуществлялись различные виды контроля:

1. Оперативный контроль:
 - документация педагогов (сетка занятий, календарные планы, перспективные план работы с родителями, план по самообразованию) – в каждой возрастной группе;

- психолого-педагогическое сопровождение адаптационного периода;
- оформление информационных уголков для родителей
- организация питания в детском саду;
- организация образовательной деятельности в группах;
- организация и проведение прогулок;
- соблюдение требований СанПиН в группах, на пищеблоке и прачечной.

2. Тематический контроль:

- эффективность работы педагогов по подготовке детей к школе;
- внедрение регионального компонента в практику ДОУ.
- реализация образовательной области «Физическое развитие».

Вывод: управление в МДОАУ «Детский сад № 102» осуществляется в соответствии с действующим законодательством на основе принципов единоначалия и коллегиальности. Структура и механизм управления образовательным учреждением обеспечивает его стабильное функционирование, взаимосвязь всех структурных подразделений, а также вовлеченность работников учреждения и родителей воспитанников в воспитательно-образовательный процесс. В МДОАУ «Детский сад № 102» создана структура управления в соответствии с целями и содержанием работы дошкольного учреждения.

Перспективы: для перехода к новому качеству педагогического процесса, соответствующего требованиям ФГОС дошкольного образования, направленного на образование, воспитание и развитие детей нового поколения необходимо:

- обеспечить эффективное, результативное функционирование и постоянной рост профессиональной компетентности стабильного коллектива;
- обеспечить более активное привлечение родителей (законных представителей) по вопросам управления дошкольным образовательным учреждением.

3. Оценка организации образовательного процесса

Основная цель дошкольного учреждения: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Основные задачи, стоящие перед педагогическим коллективом МДОАУ:

- обеспечить охрану физического, психического и нравственного здоровья ребёнка за счет реализации здоровьесберегающих педагогических технологий;
- обеспечить коррекцию первичных и вторичных нарушений в развитии посредством координации деятельности узких специалистов и воспитателей ДОУ;
- формировать целостную картину мира ребенка на основе внедрения интеграции содержания дошкольного образования в работу педагогов ДОУ;
- формировать творческую личность ребенка через различные виды детской деятельности в зависимости от творческого потенциала педагога, здоровья и способностей ребёнка;
- приобщать ребенка к основным сферам человеческой культуры (труду, знаниям, искусству) через организацию продуктивных видов деятельности;
- формировать нравственные чувства и эмоции, нравственное сознание и нравственно-ценное поведение ребенка через внедрение системы занятий, игр, бесед, совместной деятельности;
- обеспечить стандарт общеобразовательной подготовки к обучению в школе путем освоения и внедрения в работу ДОУ современных коррекционно-образовательных технологий;
- развивать коммуникативные навыки детей на основе личностно-ориентированного взаимодействия воспитателя с детьми;

- совершенствовать систему психолого-педагогической поддержки родителей с целью повышения качества семейного воспитания детей с задержкой психического развития.

Приоритетное направление деятельности МДОАУ: осуществление коррекции нарушений в физическом развитии воспитанников, их полноценное физическое развитие и оздоровление.

Образовательная деятельность в МДОАУ осуществлялась специалистами (учителем-тифлопедагогом, учителем-логопедом, педагогом-психологом, музыкальным руководителем) и воспитателями в процессе организации различных видов детской деятельности с учетом Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и обусловлена спецификой работы учреждения.

Непосредственно образовательную деятельность по реализации образовательных областей проводили учитель-логопед, тифлопедагог, воспитатели. Для более качественной коррекционной работы, усвоения детьми программного материала и осуществления дифференцированного подхода к каждому ребенку, специалисты ежедневно работают с отдельными детьми индивидуально. Воспитатели проводили индивидуальную работу с детьми по заданию тифлопедагога.

Строилась образовательная деятельность в МДОАУ на основе взаимодействия взрослых и детей, ориентирована на интересы детей. Педагоги поддерживают инициативу и самостоятельность воспитанников, предоставляют им выбор материалов, видов активности, воспитывают у детей доброжелательное отношение друг к другу, умение работать в группе сверстников.

Основной формой образования детей является: занятие.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует действующему СанПиН и составляет: в младшей группе (дети четвертого года жизни) - 2 часа 45 мин., в средней группе (дети пятого года жизни) - 4 часа, в старшей группе (дети шестого года жизни) - 6 часов 15 минут, в подготовительной (дети седьмого года жизни) - 8 часов 30 минут.

Занятия по *физическому развитию детей в возрасте от 3 до 7 лет* педагоги организуют не менее 3 раз в неделю.

Один раз в неделю для детей 5 - 7 лет круглогодично организовывается занятия по физическому развитию детей на открытом воздухе.

В связи со спецификой ДОУ, для детей с ограниченными возможностями здоровья созданы условия для педагогической коррекции нарушений зрения воспитанников: используются зрительные ориентиры, наглядные и дидактические пособия имеют крупные размеры, четкие контуры, для развития зрительного восприятия и навыков бытовой ориентировки педагоги развивают компенсаторные возможности других анализаторов.

Детский сад посещают дети, имеющие сочетанные дефекты – нарушение зрения, нарушение речи и т.д. Поэтому коррекционно-педагогическая работа сочетается с лечебно-восстановительной.

Со всеми детьми, зачисленным в детский сад, проводится глубокое обследование, включая биомикроскопию, после чего назначается план лечения, где расписывается комплексное лечение с учетом остроты зрения, угла косоглазия и бинокулярности: назначаются очки, окклюзия, аппаратное лечение, зрительные упражнения, корригирующие упражнения для глаз, специальные упражнения при физкультурных и музыкальных занятиях.

Каждый ребенок за 2018 уч. год получил 3-4 курса аппаратного лечения: плеоптического, ортоптического, ортоптодиплоптического.

Отпущено процедур всего - **2810**; детей – **123**.

Плеоптика - **2021**; детей – **91**.

Ортоптика - **153**; детей – **7**.

Диплоптика - **336**; детей – **25**.

За отчетный период прооперированно по поводу: сходящегося косоглазия 6 детей.

При оформлении детей в МДОАУ «Детский сад № 102» соблюдается преемственность с детскими поликлиниками и кабинетом охраны зрения детей.

Оценка эффективности лечения детей за 2018 г.:

41 ребенок повысил остроту зрения, что составило 82%;

14 детей уменьшили угол косоглазия, что составило 77%;

23 ребенка восстановили бинокулярное зрение, что составило 46%.

Эффективность лечения детей составила **100%**, так как все дети повысили остроту зрения, или уменьшили угол косоглазия, или восстановили бинокулярное зрение, и нет ни одного ребенка с ухудшением показателей.

Все дети в ДОУ регулярно осматривались специалистами: лорврачом, невропатологом, логопедом, педиатром. Работа специалистов: педагога-психолога, учителя-логопеда, тифлопедагога, музыкального руководителя значительно улучшают физическое, психическое и умственное развитие воспитанников.

На родительских собраниях постоянно велась работа по повышению уровня знаний родителей в вопросах глазной патологии у детей, важности и особенности ее лечения в раннем возрасте, коррекционно-педагогической работы в условиях детского сада и семьи.

В каждой группе постоянно вывешивались показатели зрения каждого ребенка, с динамикой улучшения показателей, режима ношения очков, режима окклюзии.

Анализ работы учителя-логопеда по совершенствованию речи детей имеющих такие нарушения как: ОНР I, II, III уровня, ФФНР, ФНР, стертая дизартрия и тифлопедагога по улучшению зрения показывает, что на конец 2018г. из детского сада выпущены дети, 93% которых имеют выше среднего показатели речевого развития и зрительного восприятия, 1 ребенок (7%) имеет низкий уровень развития, т.к. является ребенком-инвалидом, имеет многочисленные сопутствующие заболевания.

Согласно п. 3.2.3 ФГОС ДО, при реализации образовательной программы дошкольного образования в ДОУ проводится оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста в рамках педагогической диагностики, в соответствии с Положением о системе оценки индивидуального развития детей.

Такая оценка связана с освоением воспитанниками образовательной программы дошкольного образования МДОАУ «Детский сад № 102» в связи с тем, что содержание программы должно обеспечивать развитие личностных качеств, способностей детей в различных видах деятельности и охватывать определенные направления развития и образования (образовательные области).

Таким образом, оценка индивидуального развития детей заключается в анализе освоения ими содержания образовательных областей: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие.

Оценка образовательной деятельности включает в себя оценку освоения образовательной программы на основе результатов педагогической диагностики и оценки условий, созданных педагогом для реализации адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с ОВЗ.

Задачи по физическому развитию дошкольников и их оздоровлению в условиях ДОУ являются одними из приоритетных задач дошкольного учреждения.

Оценка деятельности образовательного учреждения по образовательной области **«Физическое развитие»** оценивалась в ходе анализа уровня здоровья и результатов развития физических качеств воспитанников.

Оздоровительная работа осуществлялась по следующим направлениям: соблюдение режима дня, учет гигиенических требований, утренняя гимнастика, воздушно-оздоровительная гимнастика после сна, реализация двигательного режима в группах и на прогулке, закаливающие мероприятия.

Анализ полученных данных по образовательной области «Физическое развитие» показал, что 60% детей освоили образовательную программу, у них сформированы основные виды движений, физические качества, культурно гигиенические навыки, элементарные

навыки личной гигиены, имеют начальные представления о здоровом образе жизни. 40% детей частично освоили программу по данной образовательной области, у них не сформирован один, или два показателя физического развития.

В ДОУ педагогическим коллективом большое внимание уделяется физическому воспитанию детей, совершенствованию их двигательных умений и навыков. Эту работу осуществляли систематически на занятии, на прогулках, в группах с учётом возраста, индивидуальных физических показателей каждого ребёнка, что обеспечивало сохранение и укрепление здоровья детей, их физическое развитие.

Полученные данные свидетельствуют о планомерной систематической работе педагогов, но и о необходимости усилить работу по некоторым показателям физического развития воспитанников, оснащении физкультурных уголков.

Анализ результатов педагогической диагностики по образовательной области **«Познавательное развитие»** выявили, что 86% детей полностью освоили программу, 14% детей имеют трудности. 75% детей проявляют познавательную активность, задают вопросы и стремятся к поиску ответов, любят экспериментировать. 85% детей имеют представление о малой Родине, знают и называют город, в котором живут, адрес, достопримечательности города в соответствии с программными требованиями. 79% детей имеют достаточные знания о природе, о природных явлениях, об экономии воды, света, но дети испытывают затруднения в установлении причинно – следственных связей между природными явлениями, у детей частично сформированы элементарные экологические представления.

По результатам педагогической диагностики у 82% воспитанников сформированы элементарные математические развития в соответствии с возрастными нормами.

Анализ данных диагностики показал, что педагогам необходимо продолжать создавать условия для развития познавательно-исследовательской деятельности с использованием современных технологий, направленных на развитие у детей любознательности, познавательной мотивации, на формирование познавательных действий, пространственного мышления, формирование элементарной экологической культуры детей.

Анализ результатов диагностики по образовательной области **«Речевое развитие»** показывают, в связи с тем многие из воспитанников имеют тяжелые нарушения речи, уровень усвоения программы составил 69%. У детей связная речь развита слабее диалогической. Педагогам необходимо обратить внимание на развитие связной, грамматически правильной монологической речи, на развитие звуковой и интонационной культуры речи, на обогащение активного словаря, на развитие речевого творчества, речевого общения, активно использовать современные педагогические технологии, методы, приемы речевого развития, театрализованную деятельность.

Данные результаты диагностики по образовательной области **«Социально-коммуникативное развитие»** выявили, что у 80% детей сформированы навыки общения и взаимодействия с взрослыми и детьми, развиты навыки самообслуживания в соответствии с возрастом, у 75% детей сформированы первичные представления о безопасном поведении в быту, социуме, природе, но у многих детей нет осознанного отношения к выполнению правил, безопасности, 55% детей умеют правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников, 45% детей умеют самостоятельно договариваться, разрешать конфликты.

Данные наблюдений за игровой деятельностью детей показали, что дети предпочитают игры со строительным материалам, сюжетно-ролевые игры, настольно-печатные, развивающие. Дети редко разворачивают театрализованные игры, педагоги не достаточно внимания уделяют организации и формированию навыков театрализованной деятельности, у детей не сформированы навыки использования выразительных средств (мимику, интонацию, жест, позу), умение понимать эмоциональное состояние персонажа.

В перспективе педагогическому коллективу ДОУ необходимо продолжать работу по усвоению детьми норм и ценностей принятых в обществе, формированию осознанного отношения к собственной безопасности, воспитание положительного отношения к труду,

желания трудиться, активно использовать возможности театрализованной деятельности для всестороннего воспитания и развития детей.

Данные результатов педагогической диагностики образовательной области **«Художественно-эстетическое развитие»** показали, что 87% детей освоили программу по развитию музыкальной деятельности; по изобразительной деятельности у 65% навыки и умения сформированы.

В перспективе педагогам рекомендовано обратить внимание на формирование представлений о видах народно-прикладного творчества, развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, произведения искусства, красоту окружающего мира, на развитие детского художественного творчества.

В ДОУ осуществляется интеграция общественного и семейного воспитания дошкольников. Поэтому основной целью взаимодействия с родителями мы считаем: возрождение традиций семейного воспитания и вовлечение семьи в воспитательно-образовательный процесс. Традиционными стали такие мероприятия как: неделя открытых дверей, родительские гостиные, праздники ко Дню Матери «Вместе с мамой веселей», «Самым красивым, добрым, любимым» (ко Дню дошкольного работника), День знаний, праздник Здоровья, Осенние развлечения, праздники новогодней ёлки, концерт посвящённый Дню Победы, Дню Защиты детей и т.д.

Основными направлениями взаимодействия с семьями является:

- изучение потребностей родителей в образовательных услугах для определения перспектив развития ДОУ, содержания работы и форм её организации (анкетирование, социологические исследования, опросы);
- просвещение родителей с целью повышения их педагогической компетентности и культуры.

Изучение удовлетворенности родителей деятельностью Учреждения с целью определения соответствия предоставляемого образования потребностям участников отношений в сфере образования в части качества подготовки обучающихся и реализации образовательных программ; повышение качества и доступности образовательных услуг, предоставляемых образовательными организациями, качества работы ОО, соответствие информационной открытости сайта ОО требованиям законодательства Российской Федерации.

Анализ показателей позволяет сделать вывод, что в целом родители удовлетворены деятельностью и условиями, созданными в ДОУ: организация питания, компетентность педагогов, качество предоставляемых услуг, условия для развития способностей детей. Существует необходимость в популяризации сайта ДОУ, как условия доступности и открытости информации о деятельности образовательной организации. Следует продолжать осуществлять деятельность, направленную на информирование родителей в вопросах охраны и укрепления здоровья детей. Педагогам рекомендовано уделять внимание условиям для индивидуальной работы с ребенком. В перспективе планируем работу с семьями воспитанников в данном направлении с использованием эффективных форм взаимодействия.

Взаимодействие с социальными институтами

Для более эффективного решения программных задач осуществляется взаимодействие ДОУ с учреждениями здравоохранения и культуры и другими социальными институтами.

Социальное партнерство со школой

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования и предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Имеется договор социального партнерства между МДОАУ «Детский сад № 102» и МАОУ СОШ № 25 г. Орска. Вместе с тем, необходимо уделить особое внимание вопросу

взаимодействия со школой по преемственности программ дошкольного и начального общего образования в условиях реализации ФГОС.

Жалобы и замечания по деятельности учреждения – отсутствуют.

За 2018 год в отношении МДОАУ «Детский сад № 102» было проведено 3 проверки надзорных органов:

- Юго-Восточный территориальный отдел Управления Роспотребнадзора по Оренбургской области (июнь, 2018г.);
- Управление надзора и контроля образовательных учреждений (в структуре Министерства образования Оренбургской области) (июнь, 2018г.);
- Прокуратура Ленинского района г. Орска (ноябрь, 2018г.);

Выводы: *Безопасные условия пребывания воспитанников в учреждении – обеспечены в полном объеме: в учреждении имеется домофон, видеонаблюдение, осуществляется пропускной режим, создан Совет безопасности ДОУ, выполняются все необходимые мероприятия по предупреждению и профилактике чрезвычайных ситуаций. Ведется профилактическая и просветительская работа с родителями воспитанников.*

В 2018 году в ДОУ установлен телефонный аппарат с автоматическим определением номера, дооборудована система видеонаблюдения, разработан план взаимодействия с территориальными органами (ФСБ, МВД, ВНГ).

В ДОУ созданы психолого-педагогические условия, педагогическая деятельность исключает перегрузки воспитанников, построение развивающего образования ориентировано на зону ближайшего развития ребенка, созданы условия для коррекционной работы с детьми с ОВЗ

Родители (законные представители) воспитанников принимают непосредственное участие в образовательном процессе. Являются активными участниками проектных, досуговых мероприятий, конкурсов, родительских клубов и конференций.

В ДОУ созданы условия для взаимодействия с родителями, как непосредственного, так и через интернет-ресурсы. На сайте учреждения размещена официальная и консультационная информация для родителей.

Вместе с тем, воспитатели неактивно используют нетрадиционные формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников и имеют низкую активность по использованию ИКТ.

Некоторые педагоги ДОУ испытывают затруднения в разработке рабочих программ, планировании образовательной деятельности в соответствии с ФГОС; существуют трудности в организации работы по реализации регионального компонента; в образовательной деятельности ряд педагогов затрудняется в использовании методов проблемного изложения материала, методов развивающего обучения, проектных и исследовательских методов обучения.

Перспективы: *повышение компетентности педагогов по вопросам реализации ФГОС ДО как основы организации образовательного процесса, взаимодействию с родителями воспитанников в условиях реализации ФГОС ДО, повышение ИКТ-компетентности педагогов.*

Необходимо внедрение инновационных подходов в выстраивании единой стратегии преемственности в социальном, педагогическом, дидактическом, технологическом и управленческом аспектах в разрезе новых технологических аспектов проблемы преемственности, способствующей инновационному развитию ДОУ.

4.Оценка востребованности выпускников

В 2018 году в массовую общеобразовательную школу были выпущены 13 (86%) воспитанников. 1 ребенок (7%) – в коррекционную школу для слабовидящих детей в г. Новотроицк, 1 ребенок (7%) – в логопедический класс на базе школы № 4 г. Орска.

С целью выявления уровня их готовности к обучению в школе в МДОАУ «Детский сад № 102» использовалась психолого – педагогическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), которую проводили: воспитатели, педагог-психолог.

Было обследовано 15 детей, на основании письменного согласия родителей (законных представителей).

Диагностика проводилась по следующим параметрам: психологическая и социальная (мотивационная) готовность, эмоционально-волевая готовность (произвольность), готовность к освоению учебной деятельности (зрительно-моторная координация, кратковременная память, зрительно-пространственное восприятие, логическое мышление, понятийное мышление, фонематический слух, понятийно-логическое мышление, речевое развитие.

Преобладающими являются высокий и достаточный уровни, что свидетельствует о готовности к обучению в школе большинства из обследованных детей.

С целью оценки уровня индивидуального развития воспитанников и уровня усвоения образовательной программы, лежащих в основе дальнейшего планирования коррекционно-педагогической деятельности в МДОАУ «Детский сад № 102» была проведена оценка индивидуального развития воспитанников. Сбор информации осуществлялся в форме регулярных наблюдений педагога за детьми в повседневной жизни и в процессе непосредственно-образовательной деятельности.

Вывод: в 2018 году наилучшие результаты были достигнуты в социально-коммуникативном, художественно-эстетическом и познавательном развитии детей, достаточным, но не более 75% стало усвоение детьми программы по физическому и речевому развитию, в связи с чем необходима более углубленная работа по этим направлениям на следующий год, а именно необходимо обратить особое внимание на организацию занятий физической культурой разных видов и актуализировать методические знания педагогов в области речевого развития дошкольников.

В связи с особым контингентом воспитанников педагогическому коллективу необходим поиск инновационных и эффективных форм их социализации и саморегуляции.

5. Оценка качества кадрового обеспечения

Согласно ФГОС ДО педагогические работники, реализующие адаптированную образовательную программу дошкольного образования МДОАУ «Детский сад № 102» обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условий развития детей. Квалификация педагогических и учебно-вспомогательных работников МДОАУ «Детский сад № 102» соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» ДОУ кадрами укомплектовано полностью.

Коллектив составляет 28 человек, из них 14 – педагогические кадры: старший воспитатель, 8 воспитателей и 5 специалистов: педагог – психолог, учитель – дефектолог (тифлопедагог), музыкальный руководитель, 2 учителя – логопеда.

В детском саду работает медицинская сестра и медсестра – ортоптистка, также 2 раза в месяц ДОУ посещает врач-окулист. Медицинский персонал имеет медицинское образование, необходимую квалификацию и свидетельства.

Все педагоги своевременно проходят курсы повышения квалификации, повышают свой профессиональный уровень через посещения методических объединений города, через прохождение процедуры аттестации, что способствует повышению профессионального мастерства и положительно влияет на развитие ДОУ.

За отчетный период 9 педагогов прошли курсы повышения квалификации по вопросам модернизации дошкольного образования в условиях реализации ФГОС ДО; 1 педагог - обучение по оказанию первой медицинской помощи.

Характеристика кадрового состава		%
1. По образованию	высшее педагогическое образование	72% (10 человек)
	среднее педагогическое образование	28% (4 человек)
	не имеют педагогического образования	-
2. По стажу	до 5 лет	7% (1 человек)
	от 5 до 10 лет	7% (1 человек)
	от 10 до 20 лет	14 % (2 человека)
	свыше 20 лет	72 % (10 человек)
3. По результатам аттестации	высшая квалификационная категория	72 % (10 человека)
	первая квалификационная категория	14 % (2 человека)
	не имеют квалификационной категории	7% (1 человек) – стаж работы в учреждении менее 2-х лет; 7% (1 человек) имеет соответствие занимаемой должности

Ведущим направлением в повышении педагогического мастерства является разработанная система непрерывного повышения уровня профессиональной компетентности педагогов учреждения. В 2018 году педагоги участвовали в городских методических объединениях, вели работу по самообразованию, участвовали в конференциях, конкурсном движении, диссимилировали свой опыт работы:

Городской мастер - класс	- «Аукцион педагогических идей» (Попкова Л.А., Клоченко Г.П., Дойчева С.Г., Шилан Т.А., Долгополова Е.С.); - «Активизирующие приемы, используемые в работе с родителями воспитанников, способствующие укреплению взаимодействия педагога и семьи» (Фостовец Е.М.); - «Многофункциональные пособия тифлопедагога как средство всестороннего развития дошкольников» (Шорникова Е.О.)
Участие в педагогических мероприятиях	- Участие в региональной научно-практической конференции «Управление качеством дошкольного образования» (Фостовец С.Г., Шорникова Е.О.); - Участие во II форуме молодых педагогов (Долгополова Е.С., Фостовец Е.М.); - Выступление на всероссийском вебинаре Московского института психоанализа на тему «Особенности развития зрительного восприятия у детей с нарушением зрения» (Шорникова Е.О.); - Участие в научно-методической конференции с международным участием на базе ОГТИ (филиал) ФГБОУ ВО «ОГУ» «Интерактивные технологии в современном образовании» (Дойчева С.Г., Фостовец С.Г.); - Опыт работы на тему «Развитие исследовательских способностей и познавательной активности как условие развития личностных интегративных качеств дошкольников» представлен на III Всероссийской заочной научно-практической конференции и опубликован в сборнике «Психолого - педагогические проблемы развития личности в современных условиях» (ОГТИ (филиал) ОГУ, Клоченко Г.П.)
Публикации педагогов	- Публикация статьи «Современные технологии эффективной социализации и саморегуляции у дошкольников как средство реализации системно-деятельностного подхода в условиях стандартизации

	дошкольного образования» в сборнике научно-практической конференции с международным участием «Стратегические направления развития образования в Оренбургской области» (г. Оренбург, стр. 717 – 722, Фостовец С.Г.); - Публикация сценария развлечения для детей старшего дошкольного возраста «Выборы президента сказочной страны на сайте Всероссийского центра профессиональной переподготовки и повышения квалификации «Российское просвещение» https://rosprosvet.ru/library (Фостовец С.Г.); - Публикация конспекта подгруппового коррекционно-развивающего занятия по развитию зрительного восприятия у детей с нарушением зрения 4 года обучения «Федорино горе» https://kopilkaurokov.ru/doshkolnoeObrazovanie/uroki (Шорникова Е.О.); - Публикация конспекта интегрированного занятия «Путешествие в осенний лес» на педагогическом портале «Инфоурок» (Дойчева С.Г.); - Публикация конспекта игрового квеста «Помоги березе» на сайте «Инфоурок» (Клоченко Г.П.); - Публикация конспекта интегрированного занятия «Медовое путешествие» на сайте СМИ «Российское просвещение» (Клоченко Г.П.)
--	---

В 2018 г. воспитанники и педагоги ДОО неоднократно становились участниками победителями конкурсов, викторин и олимпиад разного уровня:

- Диплом участника конкурса среди воспитанников МДОАУ «Детский сад № 102» «Мастерская Деда Мороза» (Кобзева Юлиана, Калиева Аида, Конкобаева Адия и др.);
- Диплом III степени в XV Всероссийском конкурсе детского рисунка «Космическая энциклопедия» (Алов Николай);
- Благодарность государственного музея - заповедника А.С. Пушкина «Михайловское» за творческий подход, своеобразие оригинальность выбранной техники работы, работы, представленной на музейный конкурс «Герои сказок А.С. Пушкина поздравляют с Новым годом и Рождеством» (Алов Николай);
- Дипломы победителя 1 и 2 степеней Всероссийского конкурса для детей и педагогов «Узнавай-ка!» в номинации «Новогодний серпантин» (Кобзева Юлиана, Ферхмин Полина, Неясова Полина и др.);
- Диплом победителя городской конференции дошкольников «Всезнайка и К^о» (Маркова Валерия);
- Диплом участника конкурса рисунков «Живи без огня, родная земля» в рамках акции «Сохраним мир от пожаров» государственного природного заповедника «Оренбургский» и «Шайтан -Тау» (Алов Николай);
- Диплом победителя Всероссийского творческого конкурса «Весна идет! Весне дорогу!» (Мартыанова Даша, Басина Ева, Фостовец Сергей и др.);
- Дипломы победителей Всероссийского конкурса (финального (очного) тура) для детей и молодежи «Талантливое поколение» в номинации «Изобразительное творчество» (Шкердин Дмитрий, Мазалов Матвей, Смирнов Глеб, Верко Даша и др.);
- Диплом участника регионального конкурса «Я - исследователь» (Алов Николай 4 года, Маркова Лера 6 лет);
- Дипломы победителей финального тура Всероссийского конкурса для детей и молодежи «Талантливое поколение» (г. Москва) в номинации: «Изобразительное творчество» (Смирнов Глеб, Верко Даша, Нуржанов Тимур, Шкердин Дима и др.);
- Дипломы участников городской научно-практической конференции «Малая академия наук» на базе МАУДО «Центр развития творчества детей и юношества «Радость» г.Орска» (Масленникова Д., Фостовец С.);
- Диплом участника Международного конкурса методических разработок «Педагогическое

творчество и мастерство – 2018»;

- Диплом победителя Всероссийского педагогического конкурса «Педагогика XXI века: опыт, достижения, методика» в номинации «Обобщение педагогического опыта»;
- Дипломы участников и победителей международной профессиональной олимпиады для работников образовательных организаций и студентов педагогических специальностей «Финансовая грамотность в ДОУ и ОО»;
- Дипломы I - II степени Всероссийского конкурса «Умната», блиц – олимпиады «ФГОС дошкольного образования»;

Такая активность в методической работе и в конкурсном движении способствует повышению компетентности педагогов ДОУ, а как следствие - повышению качества образования, уровня готовности к внедрению современных образовательных программ и педагогических технологий, федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Вывод: рассматривая педагогический коллектив в целом, необходимо отметить его профессионализм, трудоспособность, ответственность, целеустремлённость. Это коллектив единомышленников, где каждый имеет возможность для самовыражения, выбора оптимальных форм и методов обучения и воспитания. В ДОУ есть педагоги, работающие и имеющие потенциал к работе в инновационном режиме. Именно эти педагоги, готовые к повышению своей компетентности, аттестации на более высокую категорию, смогут составить инновационный стержень учреждения и, как следствие, обеспечить максимально возможное качество образовательной услуги.

В целях эффективной реализации адаптированной основной образовательной программы в ДОУ созданы условия для профессионального развития педагогических и руководящих работников: все педагоги повышают свою квалификацию на курсах, в том числе коррекционных.

В 2018 году заведующий и 9 (64%) педагогов прошли курсы повышения квалификации по проблеме внедрения ФГОС в объеме 72 ч.; 2 (14%) педагогов прошли курсы повышения квалификации по проблеме реализации программ дополнительного образования – Ильина О.А., Витяева Н.В.

Перспективы:

- прохождение в 2019 г. процедуры аттестации на основе оценки профессиональной деятельности 4 педагогов (Дойчева С.Г., Фостовец Е.М., Шорникова Е.О., Клоченко Г.П.)
- прохождение курсов повышения квалификации по проблеме работы с детьми с ОВЗ – 2 педагога (Фостовец Е.М., Бурдачева М.А.);
- обучение по оказанию первой медицинской помощи 14 (100%) педагогов;
- осуществление профессионального саморазвития остальных педагогов через работу в методических объединениях, самообразование;
- сохранение активности педагогов и воспитанников МДОАУ в конкурсном движении разного уровня;
- участие в профессиональном конкурсе «Учитель года – 2019» (Клоченко Г.П.)

6. Оценка учебно – методического обеспечения

В качестве цели методической работы МДОАУ «Детский сад № 102» выступает повышение квалификации и профессионального мастерства каждого педагога (включая и меры по управлению профессиональным самообразованием, самовоспитанием, самосовершенствованием педагогов), развитие и повышение творческого потенциала педагогического коллектива МДОАУ «Детский сад № 102», совершенствование воспитательно-образовательного процесса, достижение оптимального уровня образования,

воспитания и развития детей на основании достижений науки, передового педагогического опыта и анализа воспитательно-образовательного процесса.

Задачами методической работы МДОАУ «Детский сад № 102» являлись:

- содействие повышению уровня педагогических знаний;
- содействие повышению уровня педагогического мастерства и педагогической техники;
- содействие повышению уровня психологической осведомлённости и готовности педагога;

педагога;

- содействие изучению и использованию в своей профессиональной деятельности современных педагогических технологий, методик, приёмов и способов успешного обучения и воспитания, а также способов диагностирования детской успешности;

- поддержка педагогов, разрабатывающих и стремящихся к реализации авторских программ, пособий;

- создание условий и привитие интереса к самообразованию педагогов;
- формирование у педагогов устойчивых профессиональных ценностей и взглядов;
- организация информационного обеспечения педагогов;
- внедрение в практику работы педагогов, основ научной организации труда.

Методическая работа в МДОАУ «Детский сад № 102» была направлена на выполнение следующих функций:

- функций, направленные на педагога и развитие его личностных качеств (обогащение знаний педагогов; развитие ценностных ориентаций и нравственных качеств педагогов; развитие педагогической техники и педагогического мастерства);

- функций, направленные на педагога и развитие его творческого потенциала (выработка общих ценностей и ориентаций, организация диагностики детей и педагогов, выявление, изучение и распространение передового педагогического опыта, приобщение коллектива к научно-исследовательской работе, стимулирование творчества и инициативы, анализ конкретных результатов учебно-воспитательного процесса);

- функций направленные на коллектив, развитие его творческого потенциала (выработка общих ценностей и ориентаций, организация диагностики детей и педагогов, выявление, изучение и распространение передового педагогического опыта, приобщение коллектива к научно-исследовательской работе, стимулирование творчества и инициативы, анализ конкретных результатов воспитательно-образовательного процесса);

- функций направленные на обновление воспитательно-образовательного процесса и на развитие сотрудничества МДОАУ «Детский сад № 102» с другими образовательными системами (реализация требований социального заказа и т.д.).

Формы методической работы с педагогическими кадрами были разработаны с учётом дифференцированного подхода к профессиональному мастерству педагогов и специалистов МДОАУ «Детский сад № 102».

Непрерывная система внутрифирменного образования позволила педагогам в течение всего года участвовать в различных формах методической работы. Это делалось с целью повышения квалификации педагогов, специалистов и в то же время позволило стимулировать их творческий интерес, повысить активность в научном изучении, освоении передового опыта, способствовало творческому проявлению педагогов по обновлению содержания воспитательно-образовательного процесса в МДОАУ «Детский сад № 102».

Центром всей методической работы детского сада является методический кабинет. Всё его содержание направлено на оказание помощи воспитателям в организации воспитательно-образовательного процесса, повышения педагогического мастерства, взаимодействие с родителями.

Старшим воспитателем решались следующие задачи:

- нормативно-организационные (пропаганда решений и указаний органов управления образования, руководства МДОАУ и решений педагогического совета по вопросам обучения и воспитания);

- дидактико-методические (оказания помощи воспитателям, руководителям творческих групп в разработке планов, организации, подготовке и проведении методических мероприятий, обобщение актуального опыта работы);

- информационно-проблемные (обеспечение сбора, хранение и популяризации литературы и информации по проблемам педагогики, психологии, методики обучения и воспитания);

- практические (оказание помощи воспитателям в подготовке и проведении различных видов занятий, представление систематизированных методических пособий и образцов документации, а также путём организации консультаций);

- технологические (рекомендации по методике применения ТСО, помощь воспитателям в их использовании, обобщение и анализ использования ТСО в воспитательно-образовательном процессе).

Вывод: В 2018 г. активность педагогов в методической работе оставалась на высоком уровне, имелось желание повысить уровень собственной педагогической компетентности. С этой целью старшим воспитателем запланировано использование активных форм обучения педагогов и сплочения коллектива в единой направленности на развитие.

Перспективы: Обновить банк методических разработок педагогов. Пополнить информационный банк передового педагогического опыта педагогов. Организовать всероссийский вебинар с целью презентации опыта работы педагогов. Пополнить методический кабинет электронными методическими и развивающими пособиями.

7. Оценка библиотечно – информационного обеспечения

Библиотечно-информационное обеспечение МДОАУ «Детский сад № 102» частично соответствует требованиям:

- федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования,
- адаптированной образовательной программе дошкольного образования МДОАУ «Детский сад № 102»
- основным направлениям развития детей.

Библиотечный фонд детского сада составляет 205 книг, из них на долю печатных учебных изданий приходится 38 экземпляров, методических изданий – 167 шт., детской литературы - 64 книги, в том числе хрестоматии, книги для чтения и книги, имеющиеся в группах.

Администрацией детского сада осуществлялась подписка на периодические издания:

- «Воспитатель ДОУ» (с библиотекой);
- «Коррекционная работа в ДОУ»;
- «Логопед в детском саду»;
- «Детский сад. Все для воспитателя»;
- «Музыкальный руководитель».

Осуществляется подписка электронных журналов: «Музыкальный оливье» и «Нормативные документы образовательного учреждения».

Вывод: библиотечно-информационное обеспечение в МДОАУ способствует всестороннему развитию педагогов и дошкольников, за 2018 год библиотечный фонд не был пополнен методическими изданиями в связи с приобретением дорогостоящего сенсорного оборудования (сенсорной панели, ландшафтного стола, наборов Монтессори), но ежемесячно ДОУ получает периодические издания.

Перспективы: пополнение библиотечного фонда методическими изданиями, соответствующими ФГОС ДО, программами в соответствии с ФГОС и утвержденным федеральным перечнем программ и пособий для дошкольного образования, электронными учебными изданиями а также детской литературой, согласно программного содержания. Необходимо провести переинвентаризацию библиотечного фонда.

8. Оценка материально-технической базы

8.1. Соответствие требованиям, определяемым в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами

В здании ДООУ располагаются: пять групповых ячеек – изолированных помещений, принадлежащих каждой детской группе с отдельными спальными комнатами. Площадь помещения на одного воспитанника соответствует установленным нормативам.

Мебель соответствует росту и возрасту детей.

Также в детском саду есть дополнительные помещения для работы с детьми, предназначенные для поочередного использования всеми или несколькими детскими группами (музыкальный зал, центр коррекции зрения, кабинеты учителя-логопеда, тифлопедагога и педагога-психолога), а также сопутствующие помещения (медицинского назначения, пищеблока, постирочной) и служебно-бытовые помещения для персонала.

Территория детского сада включает: – 5 прогулочных участков для детей. Для защиты детей от солнца и осадков на территории каждой прогулочной площадки установлены тентовые навесы.

Прогулочные площадки оборудованы малыми игровыми формами в соответствии с возрастом: песочницами, лесенками, и др. На территории детского сада имеется один спортивный участок, оснащенный спортивными сооружениями для лазания, метания, прыжков и др, плескательным бассейном.

В зоне отдыха, на каждом прогулочном участке имеются скамейки для отдыха, лавочки для детей.

Имеется участок для формирования у детей навыков ухода за живыми объектами. Здесь проводятся наблюдения, исследования почвы и растений, осуществляется посадка культурных растений и осуществляется уход за ними.

Территория МДОАУ «Детский сад № 102» огорожена забором по всему периметру, высотой 1,20 м. В ночное время территория освещается фонарями, центральная дорожка асфальтирована. В отдаленном от здания месте находится хозяйственная зона, где установлен мусоросборник с закрывающейся крышкой, согласно санитарным нормам.

Медицинское обслуживание воспитанников осуществляется медицинским персоналом. Медицинское обслуживание осуществляется в соответствии с планом работы, планом оздоровительных мероприятий, а также программой производственного контроля.

Основные направления работы: систематический анализ здоровья детей, организация профилактической и оздоровительной работы, повышение квалификации педагогических и медицинских кадров.

Для формирования у всех участников образовательного процесса осознанного отношения к своему здоровью формируется соответствующая среда. Ее условиями является: рациональное комплектование групп; выбор оптимальных образовательных программ; создание благоприятного психологического климата; соблюдение оптимального двигательного режима; рациональное питание.

Общее санитарно-гигиеническое состояние дошкольного учреждения соответствует требованиям: питьевой световой и воздушный режим соответствуют нормам.

Анализ состояние здоровья детей, поступающих в детский сад, показывает, что помимо нарушений зрения, как правило, они имеют одно или несколько сопутствующих заболеваний. При поступлении в ДООУ с каждым годом увеличивается количество детей с ослабленным здоровьем. В связи с этим, физическое развитие и оздоровление воспитанников становится главным приоритетом в деятельности коллектива детского сада.

Медицинское обслуживание воспитанников осуществляют 3 медработника (врач-окулист, сестра-ортоптистка, медсестра, которые состоят в штате органов здравоохранения). Имеется лицензия на медицинскую деятельность. Медицинское сопровождение осуществляется с 08.00 до 15.30 час. Медицинские работники,

осуществляющие непосредственное обслуживание ДОО регулярно проходят обучение и имеют сертификаты, аттестованы на первую квалификационную категорию.

В МДОАУ «Детский сад № 102» г. Орска имеется медицинский блок включающий: кабинет медработника, процедурный кабинет, санитарную комнату. Оснащение медблока соответствует требованиям СанПиН. В дошкольном учреждении реализуется программа «Здоровье», представляющая собой целостную оздоровительную систему, концепция которой строится на интеграции медицинского, педагогического и психологического направлений в работе с детьми и основывается на трёх принципах – это здоровье, развитие, познание. Здоровьесберегающая среда обеспечивается за счёт организации и реализации программы «Здоровье».

Перспектива: необходимо разработать комплексную целевую программу «Здоровье» на 2019-2021гг., выработать эффективную систему сохранения и укрепления здоровья воспитанников через использование здоровьесберегающих технологий, скорректировать систему профилактической и коррекционной работы по оздоровлению дошкольников.

8.2. Соответствие требованиям, определяемым в соответствии с правилами пожарной безопасности

В ДОО созданы условия для безопасного осуществления образовательного процесса: круглосуточное дежурство сотрудника ДОО у центрального входа, домофон, видеонаблюдение, круглосуточная пультовая вооружённая охрана посредством кнопки тревожной сигнализации, установлена автоматическая пожарная сигнализация, ПАК «Стрелец мониторинг», запасные противопожарные выходы находятся в свободном доступе, средства пожаротушения-огнетушители находятся в исправном состоянии, регулярно проводятся тренировочные занятия с сотрудниками и детьми по действиям в случае ЧС, ограждение территории ДОО исправно, ночное освещение территории ДОО обеспечено.

В ДОО разработаны документы:

- Паспорт безопасности;
- Паспорт дорожной безопасности;
- Комплексный план мероприятий по безопасности;
- Пожарная декларация;
- Расчёты пожарного риска;

В начале учебного года с целью обеспечения соблюдения правил пожарной безопасности в МДОАУ, заведующим установлен противопожарный режим в учреждении, назначен ответственный за пожарную безопасность, определён порядок действия работников и детей при возникновении пожара.

В МДОАУ «Детский сад № 102» разработаны и осуществляются меры по обеспечению пожарной безопасности, в исправном состоянии находятся первичные средства тушения пожаров, обеспечен доступ должностным лицам пожарной охраны при осуществлении ими служебных обязанностей на территорию детского сада, установлены кнопки прямой связи с пожарной частью. Ответственный по пожарной безопасности завхоз учреждения Катаева И.В. незамедлительно сообщает о неисправностях имеющихся систем и средств противопожарной защиты.

Разработаны локальные акты по пожарной безопасности:

- Приказ «Об установлении противопожарного режима в МДОАУ «Детский сад №102»;
- Приказ «О назначении ответственного за пожарную безопасность в МДОАУ «Детский сад № 102»;
- Приказ «О проведении мероприятий по обучению работников МДОАУ «Детский сад № 102» мерам пожарной безопасности»;
- Инструкция о порядке действий персонала по обеспечению безопасной и быстрой эвакуации при пожаре;
- План действий администрации и работников ДОО в случае пожара;

- План мероприятий по противопожарной безопасности МДОАУ «Детский сад № 102» на учебный год;

- Журнал учёта первичных средств пожаротушения;
- Договор на обслуживание автоматической пожарной сигнализации;
- Акты проверки работоспособности тревожной кнопки;
- Акт проверки наличия и исправности первичных средств пожаротушения;
- Акт о замере сопротивления изоляции;
- Акт проверки внутреннего противопожарного водопровода.

В МДОАУ «Детский сад № 102» имеется в наличии автоматическая пожарная сигнализация, средства пожаротушения, тревожная кнопка, а также договора на обслуживание с соответствующими инстанциями.

Перспектива: обновить систему оповещения о пожаре в соответствии с новыми требованиями и действующим законодательством; продолжать регулярно проводить тренировки по эвакуации с отработкой выявленных замечаний и инструктаж работников по пожарной безопасности.

8.3. Соответствие требованиям к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей

Для осуществления образовательной деятельности с детьми используются различные средства обучения и воспитания, в том числе технические, визуальные и аудиовизуальные.

Визуальные и аудиовизуальные средства обучения и воспитания, представленные в учреждении, включают: иллюстрации, наглядные пособия, мультфильмы, презентации.

В учреждении имеются следующие технические средства обучения и воспитания: музыкальный центр, магнитофоны, ноутбуки, персональные компьютеры, телевизор, мультимедийный проектор, сенсорная панель использование которых осуществляется в соответствии с предъявляемым к ним требованиям.

Детский сад имеет электронную почту, официальный сайт.

Эти ресурсы позволяют в электронной форме управлять образовательным процессом; создавать и редактировать электронные таблицы, тексты и презентации; использовать электронные образовательные ресурсы; осуществлять взаимодействие образовательного учреждения с органами, осуществляющими управление в сфере образования, другими образовательными учреждениями и организациями, а также родителями воспитанников.

Вывод: Недостаточное использование имеющихся средств происходит в связи с недостаточной компьютерной грамотностью педагогов.

Перспективы: Повышение компьютерной грамотности педагогов посредством внутрифирменного образования и участия в вебинарах. Пополнение мультимедийной базы для осуществления образовательного процесса. Приобретение монитора большого размера в кабинет тифлопедагога, приобретение цветного принтера в методический кабинет и установка телевизоров в группы для использования в образовательной деятельности (демонстрация видеороликов, презентаций)

8.4. Оснащенность помещений, развивающей предметно-пространственной средой

Основными помещениями ДООУ являются:

Функциональное использование	Оборудование
Физкультурно - музыкальный зал	
• Музыкальные, физкультурные занятия; хореография; • музыкальные и	пианино, музыкальный центр, телевизор, видеоманитфон с видеокассетами, DVD –проигрыватель, мультимедийный проектор с экраном, детские музыкальные инструменты; Спортивное оборудование для прыжков, лазания, метания:

спортивные праздники и развлечения; • просмотр и постановка спектаклей; • оздоровительные мероприятия (общий кварц).	гимнастическая стенка, канат, шесты, скамейки гимнастические, гимнастические маты, кубы -4 (разных размеров), дуги для подлезания (разных размеров), обручи разных размеров, палки гимнастические, шнуры -15 (50см); 5 (70см); веревка 5 м -2 шт., мешочки с песком: мягкий модуль, мячи разных размеров, (волейбольные, мячи набивные по 500 гр., надувные; мячи диаметром 20 см; диаметром 15 см; диаметром 10 см), волейбольная сетка, баскетбольные корзины, батут, стойки, массажные мячи, контейнеры с песком, массажные дорожки и др.), спортивные тренажеры (беговая дорожка, велотренажер, «Гребля»)
Кабинет учителя-логопеда	
• индивидуальные и подгрупповые занятия по коррекции речи, по обучению грамоте.	Дидактический, наглядный, диагностический материал; игрушки, муляжи. Зеркала: большое и для индивидуальных занятий; одноразовые шпатели, зондозаменители; аудио и видеопособия; компьютер; магнитная доска; принтер; сканер
Кабинет тифлопедагога	
• индивидуальные и подгрупповые занятия по развитию зрительного восприятия	- Дидактический, наглядный, диагностический материал; - игрушки, муляжи. - магнитофон; - компьютер; - принтер; - специальные пособия; - зрительные таблицы для индивидуальных и подгрупповых занятий по развитию зрительного восприятия воспитанников, - сенсорная панель для подгрупповых и индивидуальных развивающих занятий со слабовидящими воспитанниками.
Кабинет психолога	
• индивидуальные и подгрупповые занятия (диагностика и коррекция психических процессов)	- песочная терапия (коллекция мини – игрушек, поддоны для песка) - сказкотерапия - различные виды кукольного театра (пальчиковый, куклы би-ба-бо, марионетки, маски, перчаточный и др.) - игрушки для развития сенсорных анализаторов; - диагностическое оборудование и материал; - дидактические игры на развитие психических процессов; - настольный светильник для снятия эмоционального напряжения - методический и наглядно-иллюстративный материал - компьютер; - световой стол для рисования песком; - коррекционный материал.
Методический кабинет	
• индивидуальное консультирование; • работа творческих микрогрупп; • библиотека;	компьютер; ноутбук; струйный принтер (цветной и черно-белый) ксерокс детская художественная и познавательная литература; конспекты занятий, семинаров, творческих лабораторий; диагностический материал;

• видео/аудиотека; • информационный банк; • хранение нормативных локальных документов, портфолио и ППО педагогов	Печатные учебные издания Методические издания Электронные учебные издания Периодические издания: «Детский сад будущего – галерея творческих проектов», «Дошкольная педагогика», «Дошкольное воспитание», «Ребенок в детском саду», «Справочник старшего воспитателя», «Логопед в детском саду», «Воспитатель ДОУ», «Управление ДОУ» Картинный и иллюстративный материал: по обучению рассказыванию и ознакомлению с окружающим («Домашние животные и их детеныши», «Ознакомление с окружающим. Развитие речи» (бытовая техника, улица города, ягоды и грибы, фрукты и овощи, одежда, обувь, транспорт, защитники отечества, покорение космоса, игрушки, детский сад, деревья и кустарники, сельскохозяйственные машины, профессии, зимой на прогулке, дети в быту, «Времена года», «Мы дежури́м», «На стройке», «В уголке природы», «Животные», иллюстративный материал к пособию «Звучащее слово», демонстрационные картины и динамические модели для занятий с детьми 4-5 лет «Добро пожаловать в экологию», «Мир природы» (животные): серия демонстрационных картин.
Групповые комнаты	
• занятия; • игровая деятельность; • художественная деятельность; • элементарное экспериментирование; • подвижные и спортивные игры; • прием пищи.	Все виды детской деятельности (самостоятельная, игровая, познавательно-исследовательская, коммуникативная, продуктивная, музыкально-художественная, чтение и др.) обеспечены в групповых помещениях функциональными модулями в соответствии с возрастом детей и образовательными областями. Социально-коммуникативное развитие: • Модуль сюжетно-ролевых игр • Модуль трудовой деятельности • Модуль «Безопасность» Познавательное развитие: • Модуль математического развития • Модуль «Ознакомление с предметным окружением» • Модуль конструктивной деятельности • Модуль познавательно-исследовательской деятельности Речевое развитие • Модуль речевого развития • Модуль художественной литературы Физическое развитие • Модуль физического развития • Модуль «Здоровье» • Модуль коррекции зрения Художественно-эстетическое развитие • Модуль изобразительной деятельности • Модуль театрализованной деятельности
Территория детского сада	
• развитие двигательной активности на	Спортивная площадка Стенка для метания и лазания Горка для лазания.

спортивных площадках, в подвижных играх на участках; • природоведческая деятельность (на участках, цветниках, огороде); • реализация всех образовательных областей	Яма для прыжков в длину Дуги Выносная сетка Кольцевая беговая дорожка Огород, цветники Плескательный бассейн Автогородок, моделирующий транспортную среду города Оборудованные участки Теневые навесы Качели Столы Песочницы Домики для уединения Игровые формы (машина, корабль)
---	---

Пространство каждой группы организовано в виде хорошо разграниченных зон («развивающих центров»), оснащенных развивающим материалом (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям.

В групповых комнатах созданы условия для самостоятельной двигательной активности детей: предусмотрена площадь, свободная от мебели и игрушек, имеются игрушки, побуждающие к двигательной игровой деятельности (мячи, обручи, скакалки), игрушки, стимулирующие двигательную активность, регулярно меняются.

Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

Кроме того, в каждой группе созданы коррекционные уголки с разнообразным материалами для развития мелкой моторики, зрительного восприятия, коррекции нарушений зрения: пазлы, шнуровки, мозаики, вкладыши, крупы для разбора. Размер и выбор материалов для коррекционной работы зависит от остроты зрения детей и рекомендаций тифлопедагога.

Вывод: При организации пространства групповых помещений обеспечена возможность для общения и совместной деятельности детей и взрослых, во всей группе и в малых группах, для двигательной активности детей, а также возможности для уединения. Развивающая предметно-пространственная среда соответствует современным требованиям и принципам построения. Она содержательно-насыщенна, легко трансформируема, полифункциональна, вариативна, доступна и безопасна. Вместе с тем, в детском саду недостаточно спортивного инвентаря, оснащение функциональных модулей «Безопасность» (во всех возрастных группах) и «Познавательно-исследовательской деятельности» в старших группах, расположение центров изо-деятельности во всех группах не соответствует требованиям (находятся в отдалении от источников воды).

Перспективы: Необходимо пополнение развивающей среды многофункциональными модулями, оснащение развивающих центров: «Художественно-эстетическое развитие» (во всех возрастных группах), «Исследовательской деятельности» в старших группах, создание условий в предметно - развивающей среде для свободного выбора деятельности, стимулирующей познавательную активность детей, учитывающую индивидуальные особенности и интересы детей; также необходимо продолжить мероприятия по улучшению материально - технической базы групп по художественно-эстетическому и познавательно-исследовательскому направлению.

8.5. Соответствие требованиям, определяемым к материально-техническому обеспечению программы

Финансирование реализации образовательной программы осуществляется за счет федерального бюджета и благотворительности родителей воспитанников.

Из бюджетных средств осуществлялась оплата труда педагогических работников, повышение квалификации узких специалистов, оплата услуг связи, в том числе расходов, связанных с подключением к информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

За счет целевых субвенций осуществлялось приобретение игрушек, развивающих игр и пособий для осуществления педагогического процесса.

За счет средств благотворительного фонда – оснащение предметной среды, приобретение технических средств обучения, расходных материалов, подписка на периодические методические издания, повышение квалификации воспитателей.

Средняя стоимость содержания 1 ребенка в месяц составила 12010 руб.

Размер родительской платы за отчетный период составил: за 10,5-часовое пребывание ребенка в детском саду – 1780 руб.; за 12-часовое пребывание – 2004 руб.

Стоимость питания на 1 ребенка в день по ДООУ – 91 руб., что составляет 100 % финансовой обеспеченности натуральных норм питания воспитанников.

Социальные льготы по оплате родителями содержания детей в ДООУ определено решением орского городского Совета депутатов от 03 февраля 2016г. Для родителей трёх и более несовершеннолетних детей – 50%, для родителей детей-инвалидов и детей, имеющих сложные нарушения речи – 100%. Компенсационные выплаты составляет: за первого ребенка, посещающего ДООУ – 20%, за второго – 50%, за третьего и последующих – 70% от внесенной платы.

Объем расходов на выполнение муниципального задания и создание условий для реализации Программы за 2018 уч. год составил:

Бюджет	Внебюджет
13 932 662,96 руб.	430 712,00 руб.

Сведения о состоянии материально-технической базы ДООУ

№ п/п	Наименование	% обеспеченности
1	Оборудование и сантехника	100
2	Жесткий инвентарь	85
3	Мягкий инвентарь	95
4	Состояние здания	90
5	Состояние участка	70
6	Состояние внутренних помещений	95

Из таблицы видно, что дошкольное учреждение оборудовано для полного функционирования на 89%.

За 2018 год в учреждении выполнены следующие ремонтно-строительные работы:

- проведен ремонт системы отопления здания;
- проведен ремонт АПС;
- частично заменены деревянные окна на пластиковые во всех группах;
- проведен текущий ремонт здания и участков;
- проведена обрезка деревьев на территории;
- проведен ремонт ограждения.

Мероприятия по улучшению материально-технической базы учреждения:

- на теплоулах заменены монометры;
- приобретены дидактические кубы (3 шт.), игры и игрушки для сюжетно-ролевых игр;

- приобретены хозяйственные товары для пищеблока, прачечной и групп;
- приобретена мебель (шкаф для пособий, демонстрационная доска, столы для уголка ИЗО 2 шт., компьютерный стол, логопедический стол – 2 шт.);
- изготовлен и обустроен «Уголок для уединения» в младшей группе.
- приобретены малые формы (деревянные) на участки: паровоз с вагоном – 1 шт., корабль со штурвалом – 4 шт., машина – 4 шт.)

Вывод: Большая часть материально-технической базы образовательного учреждения находится в удовлетворительном состоянии, но требует ежегодного косметического ремонта и обновления.

Перспективы: Для продолжения реализации мероприятий по улучшению материально-технического обеспечения учреждения и модернизации учебно-материальной базы ДООУ необходима корректировка Программы развития. Кроме того, необходима замена холодильного оборудования, установка двухсекционной ванны для рыбы на пищеблоке, требуется проведение капитального ремонта постирочной и гладильной, дооборудование участков, замена деревянных окон на пластиковые в групповых комнатах, музыкальном зале, Центре коррекции зрения, оснащение спортивной площадки, замена компьютерной и оргтехники.

**РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МДОАУ «Детский сад № 102» ЗА 2017 ГОД**

N п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	76 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	76 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	0 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	76 человек 100%
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	76 человек 100/%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	76 человек 100/%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0 человек
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	73 человек 96/%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	73 человек 96/%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	73 человек 96/%
1.5.3	По присмотру и уходу	73 человек 96/%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	13,4 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	14 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	10 человек 72%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	10 человек 72/%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	4 человека 28/%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	4 человека 28/%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	12 человек 86/%
1.8.1	Высшая	10 человек 72/%
1.8.2	Первая	2 человек

		14%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	1 человек/ 7%
1.9.2	Свыше 30 лет	6 человек/ 42%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1 человек/ 7%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	4 человека 26%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации / профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	15 человек/ 100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	15 человек/ 100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	1 человек/ 5,4 человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	да
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	3,9 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	116 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	нет
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Вывод: процесс осуществления образовательной деятельности в учреждении находится на достаточном уровне, все показатели соответствуют утвержденному муниципальному заданию на предоставление общедоступного бесплатного дошкольного образования.

Воспитанники в полном объеме получают услуги присмотра и ухода, услуги по коррекции отклонений в развитии, по освоению адаптированной основной образовательной программы ДОУ.

Численность (удельный вес численности по всем показателям) педагогических работников соответствует муниципальному заданию.

Инфраструктура соответствует установленным нормам. Отсутствие отдельного физкультурного зала и ставки инструктора по физической культуре частично снижает возможность осуществления образовательной деятельности в области физического развития воспитанников, необходима постоянная методическая работа по повышению компетентности воспитателей по данному направлению работы и административно-методический контроль за планированием и реализацией деятельности педагогов по физическому развитию и воспитанию детей.

Также необходимо систематическое и планомерное повышение квалификации, методическое сопровождение педагогов с целью создания комфортных условий при прохождении аттестации для поддержания имеющегося и недопущения снижения удельного веса показателей профессиональной деятельности педагогов.

Заведующий МДОАУ
«Детский сад № 102»

Е.Г. Соколова

