

Принят
на заседании Педагогического совета
МДОАУ «Детский сад № 102»
протокол № 1
«31» августа 2018 г.



Утверждаю
Заведующий МДОАУ
«Детский сад № 102»

Г.Г. Соколова

Приказ от 31.08.2018 г. № 95

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
к адаптированной
образовательной программе
дошкольного образования детей
с нарушениями зрения
МДОАУ «Детский сад № 102»

на 2018 - 2019 учебный год



ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебный план является нормативным документом МДОАУ «Детский сад №102», регламентирующим организацию образовательной деятельности и объем учебного времени, отводимого на ее организацию.

Учебный план составлен в соответствии с нормативно-правовой базой:

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
- Приказом Минобрнауки России от 01.01.2001 N 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- Адаптированной образовательной программой дошкольного образования детей с функциональными расстройствами зрения МДОАУ «Детский сад № 102».

Дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 102» реализует в своей деятельности задачи воспитания, развития, обучения детей дошкольного возраста, а также коррекции нарушений зрения и речевого развития дошкольников (общее недоразвитие речи).

В структуре учебного плана выделена *обязательная часть* и *часть, формируемая участниками образовательных отношений*.

Обязательная часть состоит из пяти образовательных областей, обеспечивающих:

- Социально-коммуникативное развитие;
- Познавательное развитие;
- Речевое развитие;
- Художественно-эстетическое развитие;
- Физическое развитие воспитанников.

Количество часов, определенных на каждую образовательную область, предусматривает качественное усвоение Программы, обеспечивающей федеральный государственный стандарт дошкольного образования.

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений разработана с учетом образовательных потребностей, компетентности педагогов, недостаточной разработанности отдельных образовательных областей, специфики дошкольного учреждения и воспитанников.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Задачи ежедневно решаются через все виды детской деятельности, в режимных моментах и в самостоятельной деятельности воспитанников.

Дети, имеющие различные нарушения зрения, как правило, нуждаются в психологической помощи со стороны педагога-психолога. При поступлении в детский сад ребенок начинает носить очки, окклюдер, ежедневно посещать аппаратное лечение, что не всегда принимается ребенком спокойно, кроме того, детям, имеющим косметические дефекты глаз (косоглазие) необходима более длительная социальная адаптация и социализация. Исходя из вышесказанного, в ДОУ организуется работа педагога-психолога, направленная на эмоционально-личностное развитие воспитанников, развитие у них общения, психических функций, коррекцию личностных нарушений в развитии. Коррекционно-развивающая работа педагога-психолога осуществляется в рамках реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» - индивидуально и по подгруппам в совместной деятельности, в режимных моментах и разных видах детской деятельности.

Обязательная часть Программы для детей с функциональными расстройствами зрения включает в себя образовательную деятельность по реализации парциальной программы, направленной на формирование основ безопасности, воспитания первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе (Н.Н.Авдеева, О.Л.Князева, Р.Б.Стеркина «Безопасность»), реализуется ежедневно в младшей и средней группах во всех видах

деятельности, в режимных моментах и самостоятельной деятельности, а в старших группах – на занятии (1 раз в неделю);

Образовательная область «Познавательное развитие»

В младшей и средней группах занятие познавательного цикла проводится 1 раз в неделю; занятия по формированию элементарных представлений: в младшей, средних и старшей группах - 1 раз в неделю; в подготовительной к школе группе – 2 раза в неделю.

Развитие опытно-экспериментальной (в младшей и средней группах) и познавательно-исследовательской (в старших группах) деятельности реализуется на занятиях познавательного цикла, как его часть.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, представлена программой, направленной на формирование основ краеведения у старших дошкольников «Край, в котором я живу». Программа ориентирована на специфику национальных, социокультурных условий, расширяет образовательную область «Познавательное развитие» и предполагает 1 (одно) занятие в месяц в старшей и подготовительной к школе группах, а три занятия в месяц уделены познавательному развитию (ознакомлению с предметным окружением, социальным миром, миром природы).

Образовательная область «Речевое развитие»

Включает в себя реализацию задач по развитию речи дошкольников, подготовку к обучению грамоте. Ознакомление воспитанников с художественной литературой реализуется в совместной деятельности.

В связи с тем, что у детей с нарушением зрения, как правило, вторичным отклонением в развитии является нарушение речи разной сложности, и им необходимо усвоить две адаптированные программы дошкольного образования в старшей и подготовительной к школе группах проводится 3 занятия в неделю, организуемые учителем – логопедом и воспитателями.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» заключается в реализации задач изобразительной, музыкальной деятельности. В каждой группе проводятся занятия по рисованию, лепке, аппликации, музыке.

Задачи обучения детей конструированию решаются в ходе сюжетно-ролевых, строительных игр и самостоятельной деятельности детей.

Образовательная область «Физическое развитие».

Организация физического развития воспитанников осуществляется в рамках физкультурных занятий и самостоятельной двигательной активности детей.

Группа	Количество занятий в помещении	Количество занятий на открытом воздухе	Общее количество физкультурных занятий
младшая	3	-	3
средняя	3	-	3
старшая	2	1	3
подготовительная	2	1	3

Специальные коррекционные занятия по коррекции отклонений в физическом развитии воспитанников (развитие зрительного восприятия, ориентировка в пространстве, социально-бытовая ориентировка, развитие осязания и мелкой моторики, коррекция нарушений речи) проводятся специалистами учителем-дефектологом (тифлопедагогом) по подгруппам и индивидуально с детьми, нуждающимися в том или ином виде коррекционной помощи, и органично включены в каждый учебный предмет.

Учебный план реализуется через организованную образовательную деятельность, в ходе режимных моментов, самостоятельную и совместную деятельность с детьми дошкольного возраста с 01 сентября по 31 мая. В середине года (с 09.01-15.01) для детей организуются недельные каникулы, во время которых проводится образовательная деятельность физкультурно-оздоровительной и художественно-эстетической направленности.

Объем учебной нагрузки в течение недели, продолжительность образовательной деятельности определены в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений (СанПиН 2.4.1.3049-13).

Продолжительность непрерывной образовательной деятельности для детей:

- во 2 младшей группе (от 3 до 4 лет) – не более 15 минут;
- в средней группе (от 4 до 5 лет) – не более 20 минут;
- в старшей группе (от 5 до 6 лет) – не более 25 минут;
- в подготовительной группе (от 6 до 7 лет) – не более 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня не превышает:

- во 2 младшей группе (от 3 до 4 лет) – 30 мин;
- в средней группе (от 4 до 5 лет) – 40 мин;
- в старшей группе (от 5 до 6 лет) – 45 мин;
- в подготовительной группе (от 6 до 7 лет) – 1,5 часа.

Во время непрерывной образовательной деятельности проводятся физкультурные минутки, зрительная гимнастика, «пальминг» и т.д.

Перерывы между занятиями - не менее 10 минут. Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность должна составлять не более 25 - 30 минут в день.

Объем недельной образовательной нагрузки по реализации Программы составляет: в младшей группе – 10 занятий, в средней группе – 10 занятий, в старшей группе – 13 занятий, в подготовительной группе – 14 занятий.

Объем самостоятельной деятельности, как свободной деятельности воспитанников, в условиях созданной педагогами предметно - пространственной развивающей среды по каждой образовательной области не определяется. Общий объем самостоятельной деятельности детей соответствует требованиям действующих СанПиН (3-4 ч. в день для всех возрастных групп).

На основании вышеперечисленных требований для каждой возрастной группы ДОУ составлено расписание образовательной деятельности на учебный год.

Модель образовательной деятельности включает реализацию пяти основных образовательных областей: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие детей.

Образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности, интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от уровня развития детей, Программы и решения конкретных образовательных задач.

В летний оздоровительный период образовательная деятельность не организуется. В данный период года воспитателями осуществляется воспитательная, физкультурно-оздоровительная работа, с детьми организуется деятельность художественно-эстетической и физкультурно-оздоровительной направленности: продуктивные виды деятельности, игровая, двигательная, трудовая деятельность на свежем воздухе; организуются закаливающие процедуры, праздники и развлечения.

Учебно – методическое обеспечение Программы

СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ			
Автор	Наименование	Издательство	Год издания
Забрамная С. Д., Боровик О. В.	Развитие ребенка – в ваших руках	Москва	2000
Заваденко Н. Н.	Как понять ребенка: дети с гиперактивностью и дефицитом внимания	Москва	2000
Рычкова Н. А.	Поведенческие расстройства у детей: диагностика, психопрофилактика и коррекция	Москва	2001
Ермолаева М. В.	Психология развивающей и коррекционной работы с дошкольниками	Москва – Воронеж	2002
Авдеева Н.Н. Князева Н.Л. Стеркина Р.Б.	Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста	СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС»	2003
Скоролупова О.А.	Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме «Правила и безопасность дорожного движения».	М.: «Издательство Скрипторий 2003»	2004
Арцишевская И.Л.	Работа психолога с гиперактивными детьми в детском саду	Книголюб	2004
Шевердина Н.А., Сушинская Л. Л.	Тестирование будущих первоклашек	Ростов–на–Дону	2004
Катаева Л. И.	Работа психолога с застенчивыми детьми	Москва	2004
Семенака С. И.	Социально – психологическая адаптация ребенка в обществе. Коррекционно – развивающие занятия	Москва	2004
Кононова И.В.	Сценарии по пожарной безопасности для дошкольников.	М.: Арис - пресс	2007
Реан А. А.	Психология ребенка от рождения до 11 лет. Методики и тесты	Москва	2007
Холмогорова В.	Как сформировать гуманные отношения в группе детского сада	Чистые пруды	2007
Феофанов В. Н.	Психологический тренинг «Антивыгорание» для специальных педагогов	Оренбург	2008
Наревская И. Н.	Профилактика нарушений в поведении дошкольников	Аркти	2009
Беляевская Г.Д. Шамаева Э.Г.	Тетрадь дошкольника 6-7 лет. Учим правила дорожного движения: игротка юного пешехода	Волгоград: Учитель	2010
Микляева Н. В.	Развитие способностей дошкольников средствами комментированного рисования	УЦ Перспектива	2010
Микляева Н. В.	Развитие способностей детей средствами двигательной – игровой деятельности	УЦ Перспектива	2010
Кобзева Т.Г. Холодова И.А.	Правила дорожного движения: система обучения дошкольников.	Волгоград: Учитель	2011
Шапиро Е. И.	Если у ребенка страхи...	Детство - пресс	2011
Данилова Т.И.	Программа «Светофор». Обучение детей дошкольного возраста Правилам дорожного движения.	СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС»	2011

Шорыгина Т.А.	Беседы об основах безопасности с детьми 5-8 лет.	М.: ТЦ Сфера	2011
Иванова Т.В.	Пожарная безопасность. Разработки занятий. Старшая группа.	Волгоград: ИТД «Корифей»	2011
Шорыгина Т.А.	Беседы о правилах пожарной безопасности	М.: ТЦ Сфера	2012
Буре Р.С.	Социально - нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет.	М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2012
Куцакова Л.В.	Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет.	М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2014
Белая К.Ю.	Формирование основ безопасности у дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей.	М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2014
Саулина Т.Ф.	Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3-7 лет.	М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2014
Ермолаев С.Д.	Один на улице, или безопасная прогулка	СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС»	2014
Тимофеева Л.Л.	Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности в старшей группе.	СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС»	2015
Тимофеева Л.Л.	Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности во второй младшей группе.	СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС»	2016
Губанова Н.Ф.	Игровая деятельность в детском саду. Для работы с детьми 2-7 лет.	М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2016
Тимофеева Л.Л.	Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности в средней группе.	СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС»	2017
Губанова Н.Ф.	Развитие игровой деятельности: Младшая группа.	М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2017
Губанова Н.Ф.	Развитие игровой деятельности: Средняя группа.	М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2017
Гарнышева Т.П.	ОБЖ для дошкольников. Планирование работы, конспекты занятий, игры.	СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС»	2017
Степаненкова Э.Я.	Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет.	М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2017
ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ			
Автор	Наименование	Издательство	Год издания
Дорофеева А.	Животные средней полосы. Наглядно-дидактическое пособие	М.: Мозаика - Синтез	2006
Зенина Т.Н.	Конспекты занятий по ознакомлению дошкольников с природными объектами	М., Педагогическое общество России	2006
Бабунова Е.С.	Наш дом – Южный Урал: Программа воспитания и развития детей дошкольного возраста на идеях народной педагогики.	Челябинск: Взгляд	2007
Шорыгина Т.А.	Беседы о русском лесе	М.: ТЦ Сфера	2008
Козловский П.	Средства передвижения. Дидактические карточки для ознакомления	ООО «Маленький»	2008

	с окружающим миром	Гений-Пресс»	
Подколотин Е.	Овощи. Дидактические карточки для ознакомления с окружающим миром	ООО «Маленький Гений-Пресс»	
	Деревенский дворик. Демонстрационный материал для занятий в группах детских садов и индивидуально.	ИП Бурдина С.В.	2008
Смирнова Т.М.	Ребенок познает мир	Изд. Учитель	2008
Кравченко И.В. Долгова Т.Л.	«Прогулки в детском саду»	М.: ТЦ Сфера	2009
Васильева М.А. Гербова В.В. Комарова Т.С.	Комплексные занятия второй младшей группы	Изд. Учитель	2011
Кукушкин А.	МЕБЕЛЬ. Демонстрационный материал для фронтальных занятий	ООО Издательство «Книголюб»	2011
Нищева Н.В.	Картотека предметных картинок. Наглядный дидактический материал. Выпуск 10. Аквариумные и пресноводные рыбы. Насекомые и пауки.	СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС»	2011
Нищева Н.В.	Картотека предметных картинок. Наглядный дидактический материал. Выпуск 17. Игрушки. Школьные принадлежности	СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС»	2011
Нищева Н.В.	Картотека предметных картинок. Наглядный дидактический материал. Выпуск 15. Орудия труда. Инструменты.	СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС»	2011
Нищева Н.В.	Организация опытно – экспериментальной работы в ДОУ. Тематическое и перспективное планирование работы в разных возрастных группах. Выпуск 1.	СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС»	2013
Федина Н.В. Венецкая О.Е. Гризик Т.И. Вербовская Е.В.	Успех. Игры, викторины и конкурсы: пособие для педагогов.	М.: Просвещение	2013
Исакова Н.В.	Развитие познавательных процессов у старших дошкольников через экспериментальную деятельность.	СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС»	2013
Нищева Н.В.	Познавательно –исследовательская деятельность как направление развития личности дошкольника. Опыты, эксперименты, игры.	СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС»	2013
Ульева Е.А.	Времена года. «Осень»	М.: ВАКО	2014
Ульева Е.А.	Времена года. Лето: тетрадь для занятий с детьми 6-7 лет.	М.: ВАКО	2014
Ульева Е.А.	Времена года. Весна: тетрадь для занятий с детьми 5-6 лет.	М.: ВАКО	2014
Ульева Е.А.	Времена года. Зима: тетрадь для занятий с детьми 6-7 лет.	М.: ВАКО	2014
Ульева Е.А.	Времена года. Весна: тетрадь для занятий с детьми 6-7 лет.	М.: ВАКО	2014
Ульева Е.А.	Времена года. Лето: тетрадь для занятий с детьми 4-5 лет.	М.: ВАКО	2014

Ульева Е.А.	Изучаем времена года: осень: тетрадь для занятий с детьми 4-5 лет.	М.: ВАКО	2014
Ульева Е.А.	Изучаем времена года: осень: тетрадь для занятий с детьми 5-6 лет.	М.: ВАКО	2014
Соломенникова О.А.	Ознакомление с природой в детском саду: Средняя группа.	М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2014
Веракса Н.Е. Галимов О.Р.	Познавательная – исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет.	М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2014
Соломенникова О.А.	Ознакомление с природой в детском саду: Средняя группа.	М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2016
Голицына Н.С.	Конспекты комплексно-тематических занятий. Средняя группа. Интегрированный подход.	М.: Издательство СКРИПТОРИЙ 2003.	2017
Голицына Н.С.	Конспекты комплексно-тематических занятий. Вторая младшая группа. Интегрированный подход.	М.: Издательство СКРИПТОРИЙ 2003.	2017
Голицына Н.С.	Конспекты комплексно-тематических занятий. Старшая группа. Интегрированный подход.	М.: Издательство СКРИПТОРИЙ 2003.	2017
Голицына Н.С.	Конспекты комплексно-тематических занятий. Подготовительная к школе группа. Интегрированный подход.	М.: Издательство СКРИПТОРИЙ 2003.	2017
Помораева И.А. Позина В.А.	Формирование элементарных математических представлений: Старшая группа.	М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2017
Помораева И.А. Позина В.А.	Формирование элементарных математических представлений: Подготовительная к школе группа.	М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2017
Помораева И.А. Позина В.А.	Формирование элементарных математических представлений: Средняя группа.	М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2017
Помораева И.А. Позина В.А.	Формирование элементарных математических представлений: Мл. группа.	М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2017
РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ			
Автор	Наименование	издательство	Год издания
Ушакова О.С. Гавриш Н.В.	Знакомим дошкольников с литературой.	Творческий центр	1998
Царенко Л.И.	От потешек к Пушкинскому балу...	М.: Линка-Пресс	1999
Поляк Л.Я.	Театр сказок	СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС»	2003
Гриценко З.А.	Ты детям сказку расскажи...	М.: Линка-Пресс	2003
Ушакова О.С. Гавриш Н.В.	Знакомим дошкольников с литературой: Конспекты занятий	М.: ТЦ Сфера	2003
Фесюкова Л.Б.	Конспекты для организации развивающей деятельности в течение дня в младшей	Харьков	2010

	группе детского сада. (Стихи А.Барто)		
Фесюкова Л.Б.	Конспекты развивающей деятельности в течение дня в младшей группе детского сада.	Харьков	2010
Варенцова Н.С.	Обучение дошкольников грамоте. Пособие для педагогов. Для занятий с детьми 3-7 лет.	М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2012
ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ			
Автор	Наименование	издательство	Год издания
Ускова С.Б.	Праздники привычные и необычные	СПб «Детство-ПРЕСС»	2000
Жданова Л.Ф.	Праздники в детском саду	М.: «Аквариум	2000
Фатеев С.В.	Детские музыкальные праздники	М.: Лабиринт-Пресс	2000
Кошмина И.В. Ильина Ю.В.	Музыкальные игры и сказки для детей дошкольного возраста	М.: Центр Владос	2000
Кошмина И.В. Ильина Ю.В.	Музыкальные сказки и игры для дошкольников	М.: Центр Владос	2000
Вихарева Г.Ф.	Веселинка	СПб.: Детство Пресс	2000
Швайко Г.С.	Занятия по изобразительной деятельности в детском саду: Средняя группа	М.: Гуманит, изд.центр ВЛАДОС	2000
Гусакова М.А.	Подарки и игрушки своими руками	М.: ТЦ «Сфера»	2000
Захарова С.Н.	Праздники в детском саду	М.: Центр Владос	2001
Горбина Е.В. Михайлова М.А.	В театре нашем для вас поем и пляшем	Ярославль Академия развития	2001
Критская Е.Д.	Музыка	М.: Просвещение	2001
Струве Г.	Пестрый колпачок	Москва	2001
Швайко Г.С.	Занятия по изобразительной деятельности в детском саду: Подготовительная к школе группа	М.: Гуманит, изд.центр ВЛАДОС	2001
Вайнерман С.М. Большев А.С. Силкин Ю.Р. Лебедев Ю.А. Филиппова Л.В.	Сенсомоторное развитие школьников на занятиях по изобразительному искусству	М.: Гуманит, изд.центр ВЛАДОС	2001
Швайко Г.С.	Занятия по изобразительной деятельности в детском саду: Старшая группа	М.: Гуманит.изд.центр ВЛАДОС	2001
Комарова Л.Г.	Строим из LEGO	М.: «ЛИНКА-ПРЕСС»	2001
Шарыгина Т.А.	Весенние праздники	М.:ГНОМ «Д»	2002
Луконина Н.Н. Чадова Л.Е. Зарецкая Н.В.	Утренники в детском саду	М.: Айрис-пресс	2002
Никитина Е.А.	23 февраля-праздник доблести и отваги	М: ТЦ Сфера	2002
Кутузова И.А.	Музыкальные праздники в детском саду	М.: Просвещение	2002
Роот З.А.	Песенки и праздники для малышей	М.: Айрис-пресс	2003

Дыбина О.В.	Творим, изменяем преобразуем: Занятия с дошкольниками	М.: ТЦ Сфера	2003
Ротт З.А.	Праздники в детском саду	М.: Айрис-пресс	2003
Дорофеева А.	Музыкальные инструменты (наглядно-дидактические пособия)	Издательство Мозаика-синтез	2003
Куревина О.А.	Синтез искусств в эстетическом воспитании детей дошкольного и школьного возраста	М.: ЛИНКА-ПРЕСС	2003
Горькова Л.Т. Обухова Л.А.	Праздники и развлечения в детском саду	М: ВАКО	2004
Соснин С.М.	Музыкальные сказки для детей старшего дошкольного возраста	М.: Центр Владос	2004
Морева Н.А.	Музыкальные занятия и развлечения в детском саду	М.: Просвещение	2004
Алпарова Н.Н. Николаев В.А.	Музыкально-игровой материал для дошкольников : «Весна идет»	М.: Центр Владос	2004
Козлов С.	Портреты зарубежных композиторов	М.: ГНОМ «Д»	2004
Комарова Т.С.	Обучение детей технике рисования изд.3	М.: Педагогическое общество России	2005
Комарова Т.С. Антонова А.В. Зацепина М.Б.	Программа эстетического воспитания детей 2-7 лет изд.3	М.: Педагогическое общество России	2005
Девятова Т.Н.	Звук-волшебник	М: Линка-ПРЕСС	2006
Доронова Т.Н. Рыжова Н.А.	Детский сад: Будни и праздники	М.: Линка-ПРЕСС	2006
Куцакова Л.В.	Занятия по конструированию из строительного материала	М.: Мозаика-Синтез	2006
Вохринцева С.	Музыкальные инструменты (дидактический материал)	Издательство «Страна фантазий»	2006
Недорезова О.В.	Конспекты занятий в подготовительной группе детского сада. ИЗО.	Воронеж: ЧП Лакоценин С.С.	2006
Картушина М.Ю.	Праздники в детском саду	М: Издательство «Скрипторий 2003»	2008
Шайдурова Н.В.	Развитие ребенка в конструктивной деятельности	М.: ТЦ Сфера	2008
Куцакова Л.В.	Конструирование и художественный труд в детском саду	М.: ТЦ Сфера	2008
Баймашова В.А.	Как научить рисовать-2. Цветы, ягоды насекомые	М.: «Изд. Скрипторий 2003»	2008
Картушина М.Ю.	Праздники народов мира в детском саду	М: Издательство «Скрипторий 2003»	2009
Давыдова Г.Н.	Рисуем транспорт	М.: Скрипторий 2003	2009
Колдина Д.Н.	Лепка с детьми 4-5 лет. Конспекты занятий	М.: Мозаика-Синтез	2009
Колдина Д.Н.	Рисование с детьми 3-4 лет	М.: Мозаика-	2009

		Синтез	
Колдина Д.Н.	Аппликация с детьми 3-4 лет. Конспекты занятий	М.: Мозаика-Синтез	2009
Янушко Е.А.	Лепка с детьми раннего возраста. Методическое пособие для воспитателей и родителей	М.: Мозаика-Синтез	2009
Колдина Д.Н.	Рисование с детьми 4-5 лет.	М.: Мозаика-Синтез	2009
Маханева М.Д.	Занятия по театрализованной деятельности в детском саду	М.: ТЦ Сфера	2009
Картушина М.Ю.	Вокально-хоровая работа в детском саду «Наглядное пособие»	М: Издательство «Скрипторий 2003»	2010
Петрова И.А.	Музыкальные игры для дошкольников	СПб «Детство-ПРЕСС»	2011
Картушина М.Ю.	Праздники в детском саду	М.: Скрипторий	2011
Давыдова Г.Н.	Рисуем транспорт	М.: Скрипторий 2003»	2011
Румянцева Е.А.	Простые поделки из пластилина	М.: Айрис-Пресс	2012
Комарова Т.С.	Развитие художественных способностей дошкольников. Монография.	М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2013
Арсеневская О.Н.	Тематические праздники и развлечения	Волгоград: Учитель	2013
Лапшина Т.А.	Праздники в детском саду	Волгоград: Учитель	2013
Арсеневская О.Н.	Система музыкально-оздоровительной работы в детском саду	Волгоград: Учитель	2013
Кантор С.И.	Первые поделки вашего малыша	М.: Айрис-пресс	2013
Каплунова И.А.	Наш веселый оркестр 1 часть	Санкт-Петербург	2013
Каплунова И.А.	Наш веселый оркестр 2 часть	Невская нота	2013
Лебедева Е.Г.	Простые поделки из бумаги и пластилина	М.: Айрис-пресс	2013
Ульева Е.А.	Раскрашивание. Лепка. Аппликация.	М.: ВАКО	2014
Алябьева Е.А.	Игры-путешествия на участке детского сада	М: ТЦ Сфера	2015
Алябьева Е.А.	Игры-забавы на участке детского сада	М: ТЦ Сфера	2015
Шуть М.Н.	Организация детских праздников	М: ТЦ Сфера	2015
Колдина Д.Н.	Аппликация с детьми 3-4 лет. Сценарии занятий.	М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2016
Колдина Д.Н.	Аппликация с детьми 4-5 лет. Сценарии занятий.	М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2016
Колдина Д.Н.	Аппликация с детьми 5-6 лет. Сценарии занятий.	М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2016
Колдина Д.Н.	Аппликация с детьми 6-7 лет. Сценарии занятий.	М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2016
ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ			
Автор	Наименование	Издательство	Год издания
Картушина М.Ю.	Сценарий оздоровительных досугов для детей 4-5 лет.	Москва	2004
Картушина М.Ю.	Быть здоровыми хотим: Оздоровительные и познавательные занятия для детей	М.: ТЦ Сфера	2004

	подготовительной группы детского сада		
Банникова Л.П.	Программа оздоровления детей в дошкольных образовательных учреждениях: Методическое пособие.	М.: ТЦ Сфера	2008
Лободина Н.В. Чурилова Т.Н.	Здоровьесберегающая деятельность: планирование, рекомендации, мероприятия	Волгоград : Учитель	2012
Л.В.Пензулаева	Физическая культура в детском саду Подготовительная группа	М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ	2014
Федорова С.Ю.	Примерные планы физкультурных занятий с детьми 3-4 лет. Младшая группа.	М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ	2017
Пензулаева Л.И.	Физическая культура в детском саду: Средняя группа.	М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ	2017
Пензулаева Л.И.	Физическая культура в детском саду: Старшая группа.	М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ	2017

Модель организации непосредственно образовательной деятельности МДОАУ «Детский сад № 102» на 2018-2019 уч. год, разработанная на основе ФГОС ДО, требований СанПин 2.4.1.3049-13, адаптированной образовательной программы дошкольного образования детей с нарушениями зрения

Образовательные компоненты / разделы программы	группы							
	Младшая		Средняя		Старшая		Подготовит.	
	Количество занятий							
	В неделю / в год		В неделю / в год		В неделю / в год		В неделю / в год	
Социально-коммуникативное развитие								
Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	Задачи решаются через все виды деятельности, в режимных моментах и самостоятельной деятельности (ежедневно)							
Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание								
Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание								
Формирование основ безопасности	Задачи решаются через все виды деятельности (ежедневно)				1	36	1	36
Социально-коммуникативное развитие всего					1	36	1	36
Познавательное развитие								
<i>Обязательная часть</i>								
Ознакомление с предметным окружением	1	34	1	36	0,75	27	0,75	27
Ознакомление с миром природы								
Ознакомление с социальным миром								
Развитие опытно-экспериментальной деятельности	Расширение образовательной области «Познавательное развития», реализуется как часть образовательной деятельности							
Развитие познавательно- исследовательской деятельности					Расширение образовательной области «Познавательное развития», реализуется как часть образовательной деятельности			
Формирование элементарных математических представлений	1	34	1	36	1	36	2	72

<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>								
Реализация самостоятельно разработанной программы по формированию основ краеведения «Край, в котором я живу», ориентированной на специфику национальных и условий (краеведение)	-	-	-	-	0,25	9	0,25	9
Познавательное развитие всего	2	68	2	72	2	72	3	108
Речевое развитие								
Развитие речи	1	34	1	36	2	72	1	36
Художественная литература	Реализуется в совместной деятельности							
Подготовка к обучению грамоте					1	36	2	72
Речевое развитие всего	1	34	1	36	3	108	3	108
Художественно-эстетическое развитие								
Рисование	1	34	1	36	1	36	1	36
Лепка	0,5	17	0,5	18	0,5	18	0,5	18
Аппликация	0,5	17	0,5	18	0,5	18	0,5	18
Конструирование	Задачи решаются в режимных моментах и самостоятельной деятельности							
Музыка	2	68	2	72	2	72	2	72
Художественно-эстетическое развитие всего	4	136	4	144	4	144	4	144
Физическое развитие								
<i>Обязательная часть</i>								
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	Через все виды деятельности в режимных моментах							
Физическая культура в помещении	3	102	3	108	2	72	2	72
Физическая культура на открытом воздухе	-	-	-	-	1	36	1	36
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>								
Коррекционно-оздоровительная работа, направленная на развитие зрительного восприятия, коррекцию отклонений в развитии воспитанников	Через все виды деятельности в режимных моментах (ежедневно)							
Физическое развитие всего	3	102	3	108	3	108	3	108
Продолжительность непрерывной образовательной деятельности	15 мин.		20 мин.		20-25 мин.		30 мин.	
Объем недельной образовательной нагрузки по реализации АОП	10 ед. в неделю 2ч. 30мин.		10 ед. в неделю 3ч. 20мин.		13 ед. в неделю 5ч. 05мин.		14 ед. в неделю 7ч.00мин.	
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов								
Утренняя гимнастика	ежедневно		ежедневно		ежедневно		ежедневно	
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно		ежедневно		ежедневно		ежедневно	
Гигиенические процедуры	ежедневно		ежедневно		ежедневно		ежедневно	
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно		ежедневно		ежедневно		ежедневно	
Чтение художественной литературы	ежедневно		ежедневно		ежедневно		ежедневно	
Прогулки	ежедневно		ежедневно		ежедневно		ежедневно	
Самостоятельная деятельность								
Игра	ежедневно		ежедневно		ежедневно		ежедневно	
Самостоятельная деятельность детей в функциональных модулях	ежедневно		ежедневно		ежедневно		ежедневно	

Расписание образовательной деятельности в МДОАУ «Детский сад № 102» на 2018-2019 учебный год

Возрастная группа / Дни недели		Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
2 младшая группа (3-4 года) (длительность занятия 15 мин.)	1 пол. дня	9.20-9.35 – художественно-эстетическое развитие (музыка) 9.45-10.00 - познавательное развитие (ознакомление с предметным окружением, социальным миром, миром природы)	9.20-9.35 – физическое развитие (физическая культура в помещении) 9.45-10.00 – речевое развитие	9.20-9.35 – художественно-эстетическое развитие (музыка) 9.45-10.00 – художественно-эстетическое развитие (рисование)	9.20-9.35 – познавательное развитие (формирование элементарных математических представлений) 10.20-10.35– физическое развитие (физическая культура в помещении)	9.20-9.35 – художественно-эстетическое развитие (аппликация / лепка) 9.55-10.10 – физическое развитие (физическая культура в помещении)
Средняя группа (4-5 лет) (длительность занятия 20 мин.)	1 пол. дня	9.00-9.20 – познавательное развитие (ознакомление с предметным окружением, социальным миром, с миром природы) 9.40-10.00 – физическое развитие (физическая культура в помещении)	9.00-9.20 – физическое развитие (физическая культура в помещении) 9.30-9.50 – художественно-эстетическое развитие (аппликация / лепка)	9.00-9.20 – художественно-эстетическое развитие (музыка) 9.30-9.50 – речевое развитие	9.00-9.20 – познавательное развитие (формирование элементарных математических представлений) 9.30-9.50 – физическое развитие (физическая культура в помещении)	9.00-9.20 – художественно-эстетическое развитие (музыка) 9.30-9.50 – художественно-эстетическое развитие (рисование)
Старшая группа № 1 (5-6 лет) (длительность занятия 20-25 мин.)	1 пол. дня	9.00-9.20 – художественно-эстетическое развитие (музыка) 9.30-09.55 – речевое развитие (подготовка к обучению грамоте)	9.00-9.20 – речевое развитие 10.10-10.35 – физическое развитие (физическая культура на воздухе)	9.00-9.25 – познавательное развитие (формирование элементарных математических представлений) 9.35-09.55 – физическое развитие	9.00-9.25 – речевое развитие 9.50-10.10 – художественно-эстетическое развитие (музыка)	9.00-9.20 – социально-коммуникативное развитие (формирование основ безопасности) 9.30-09.55 – художественно-эстетическое развитие (аппликация / лепка)
	2 пол. дня	15.30-15.55 - художественно-эстетическое развитие (рисование)		15.30-15.55 - познавательное развитие (ознакомление с предметным окружением, социальным миром, миром природы /краеведение)		16.10-16.35 – физическое развитие (физическая культура в помещении)
Старшая Группа № 2 (5-6 лет) (длительность занятия)	1 пол. дня	9.00-9.20 – речевое развитие 10.00-10.25 – физическое развитие (физическая культура в помещении)	9.00-9.20 – познавательное развитие (формирование элементарных	9.00-9.30 – познавательное развитие (ознакомление с предметным окружением, социальным миром, миром	9.00-9.25 – художественно-эстетическое развитие (музыка) 11.30-12.00 – физическое	9.00-9.25 – художественно-эстетическое развитие (аппликация / лепка) 10.20 – 10.40 - художественно-

20-25 мин.)			математических представлений) 9.40-10.05 – речевое развитие	природы/ краеведение) 9.40-10.05 – речевое развитие	развитие (физическая культура на воздухе)	эстетическое развитие (музыка)
	2 пол. дня	15.30-15.55 – социально-коммуникативное развитие (формирование основ безопасности)	15.30-15.55 – художественно-эстетическое развитие (рисование)			16.30-16.55 – физическое развитие (физическая культура в помещении)
Подготовит. группа №2 (6-7 лет) (длительность занятия 30 мин.)	1 пол. дня	9.00-9.30 – речевое развитие 10.25-10.55 – художественно-эстетическое развитие (музыка)	9.00-9.30 – познавательное развитие (формирование элементарных математических представлений) 9.40-10.10 – социально-коммуникативное развитие (формирование основ безопасности)	9.00 - 9.30 - речевое развитие (подготовка к обучению грамоте) 10.30-11.00 – физическое развитие (физическая культура на воздухе)	9.00-9.30 – познавательное развитие (формирование элементарных математических представлений) 10.20-10.50 – художественно-эстетическое развитие (музыка)	9.00-9.30 – познавательное развитие (ознакомление с предметным окружением, социальным миром, миром природы/краеведение) 9.40-10.10 – речевое развитие
	2 пол. дня	15.30-16.00 - художественно-эстетическое развитие (аппликация / лепка)	15.30-16.00 – физическое развитие (физическая культура в помещении)	15.30-16.00 - художественно-эстетическое развитие (рисование)		15.30-16.00 – физическое развитие (физическая культура в помещении)

РЕЖИМ ДНЯ
(холодный период года)

Мероприятие	Возрастные группы / время проведения			
	2 младшая	Средняя	Старшая	Подготовительная
	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-8 лет
<i>Дома</i>				
Подъем, утренний туалет, закаливание	6.30 (7.00) – 7.30	6.30 (7.00) – 7.30	6.30 (7.00) – 7.30	6.30 (7.00) – 7.30
В дошкольном учреждении				
Утренний прием детей, утренняя гимнастика, самостоятельная деятельность детей (игры, личная гигиена)	7.00 – 8.30	7.00 – 8.30	7.00 – 8.30	7.00 – 8.40
Завтрак	8.30 – 8.45	8.30 – 8.45	8.30 – 8.45	8.40 – 8.50
Самостоятельная деятельность детей (игры, личная гигиена, подготовка к образовательной деятельности)	8.45 – 9.00	8.45 – 9.00	8.45 – 9.00	8.50 – 9.00
Образовательная деятельность (в перерывах – самостоятельная деятельность детей)	9.20 – 9.35 9.45 – 10.00	9.00 – 9.20 9.30 – 9.50	9.00 – 9.25 9.35 – 9.55	9.00 – 9.30 9.40 – 10.10 10.20 – 10.50
Самостоятельная деятельность детей (игры, личная гигиена)	10.00 – 10.10	9.50 – 10.15	9.55 – 10.25	
Второй завтрак	10.10 – 10.20	10.15 – 10.25	10.25 – 10.35	10.50 – 11.00
Самостоятельная деятельность детей	10.20 – 10.35	10.25 – 10.40	10.35 – 10.50	11.00 – 11.10
Прогулка (игры, наблюдения, общественно-полезный труд)	10.35 – 11.35	10.40 – 11.45	10.50 – 11.55	11.10 – 12.10
Возвращение с прогулки	11.35 – 11.50	11.45 – 12.00	11.55 – 12.10	12.10 – 12.20
Обед	12.00 – 12.30	12.00 – 12.30	12.10 – 12.40	12.20 – 12.50
Самостоятельная деятельность детей	12.30 – 12.40	12.30 – 12.40	12.40 – 12.50	12.50 – 13.00
Дневной сон	12.40 – 15.10	12.40 – 15.10	12.50 – 15.00	13.00 – 15.00
Постепенный подъем	15.10 – 15.30	15.10 – 15.30	15.00 – 15.15	15.00 – 15.15
Полдник	15.30 – 15.45	15.30 – 15.45	15.15 – 15.35	15.15 – 15.35
Образовательная деятельность	-	-	15.35 – 16.00	15.35 – 16.05
Самостоятельная деятельность (игры, личная гигиена)	15.45 – 16.00	15.45 – 16.15	16.00 – 16.20	16.05 – 16.20
Прогулка, самостоятельная деятельность детей (уход домой для групп сокращенного дня)	16.00 – (17.30) 18.15	16.15 – (17.30) 18.15	16.20 – (17.30) 18.20	16.20 – (17.30) 18.20
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей (игры, личная гигиена)	18.15 – 18.30	18.15 – 18.30	18.20 – 18.30	18.20 – 18.30
Ужин	18.30 – 18.50	18.30 – 18.50	18.30 – 18.50	18.30 – 18.50
Самостоятельная деятельность, уход домой	18.50 – 19.00	18.50 – 19.00	18.50 – 19.00	18.50 – 19.00
<i>Дома</i>				
Прогулка с детьми, возвращение домой, легкий ужин, самостоятельная деятельность детей	19.00 – 20.30 (21.00)	19.00 – 20.30 (21.00)	19.00 – 20.30 (21.00)	19.00 – 20.30 (21.00)
Ночной сон	20.30 (21.00) – 06.30 (07.30)	20.30 (21.00) – 06.30 (07.30)	20.30 (21.00) – 06.30 (07.30)	20.30 (21.00) – 06.30 (07.30)

РЕЖИМ ДНЯ
(теплый период года)

Мероприятие	Возрастные группы / время проведения			
	2 младшая	Средняя	Старшая	Подготовительная
	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-8 лет
Дома				
Подъем, утренний туалет, закаливание	6.30 (7.00) – 7.30	6.30 (7.00) – 7.30	6.30 (7.00) – 7.30	6.30 (7.00) – 7.30
В дошкольном учреждении				
Утренний прием детей, утренняя гимнастика, самостоятельная деятельность детей (игры, личная гигиена)	7.00 – 8.30	7.00 – 8.30	7.00 – 8.30	7.00 – 8.30
Завтрак	8.30 – 9.00	8.30 – 9.00	8.30 – 9.00	8.30 – 9.00
Самостоятельная деятельность детей	9.00 – 9.20	9.00 – 9.20	9.00 – 9.20	9.00 – 9.20
Прогулка (наблюдения, игры, самостоятельная деятельность детей, воздушные и солнечные процедуры)	9.20 – 10.30	9.20 – 10.30	9.20 – 10.30	9.20 – 10.30
Второй завтрак	10.30 – 10.40	10.30 – 10.40	10.30 – 10.40	10.30 – 10.40
Прогулка (наблюдения, игры, самостоятельная деятельность детей, воздушные и солнечные процедуры)	10.40 – 11.35	10.40 – 11.45	10.40 – 11.55	10.40 – 12.10
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей	11.35 – 11.50	11.45 – 12.00	11.55 – 12.10	12.10 – 12.20
Обед	12.00 – 12.30	12.00 – 12.30	12.10 – 12.40	12.20 – 12.50
Самостоятельная деятельность детей	12.30 – 12.40	12.30 – 12.40	12.40 – 12.50	12.50 – 13.00
Дневной сон	12.40 – 15.10	12.40 – 15.10	12.50 – 15.10	13.00 – 15.10
Постепенный подъем, самостоятельная деятельность детей	15.10 – 15.30	15.10 – 15.30	15.10 – 15.30	15.10 – 15.30
Полдник	15.30 – 15.45	15.30 – 15.45	15.30 – 15.45	15.30 – 15.45
Самостоятельная деятельность (игры, личная гигиена)	15.45 – 16.00	15.45 – 16.00	15.45 – 16.00	15.45 – 15.55
Прогулка, самостоятельная деятельность детей (уход домой для групп сокращенного дня)	16.00 – (17.30) 18.15	16.00 – (17.30) 18.15	16.00 – (17.30) 18.20	15.55 – (17.30) 18.20
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей (игры, личная гигиена)	18.15 – 18.30	18.15 – 18.30	18.20 – 18.30	18.20 – 18.30
Ужин	18.30 – 18.50	18.30 – 18.50	18.30 – 18.50	18.30 – 18.50
Самостоятельная деятельность, уход домой	18.50 – 19.00	18.50 – 19.00	18.50 – 19.00	18.50 – 19.00
Дома				
Прогулка с детьми, возвращение домой, легкий ужин, самостоятельная деятельность детей	19.00 – 20.30 (21.00)	19.00 – 20.30 (21.00)	19.00 – 20.30 (21.00)	19.00 – 20.30 (21.00)
Ночной сон	20.30 (21.00) – 06.30 (07.30)	20.30 (21.00) – 06.30 (07.30)	20.30 (21.00) – 06.30 (07.30)	20.30 (21.00) – 06.30 (07.30)

**Модель организации двигательной активности воспитанников
МДОАУ «Детский сад № 102»**

Формы работы	Виды занятий	Количество и длительность занятий (в мин.) в зависимости от возраста детей			
		3–4 года	4-5 лет	5–6 лет	6–7 лет
Занятие физической культурой	в помещении	3 раза в неделю по 15 мин	3 раза в неделю 20 мин	2 раза в неделю 20-25 мин	2 раза в неделю 30 мин
	на открытом воздухе			1 раз в неделю 20 мин	1 раз в неделю 30 мин
	В летний период – образовательная деятельность по физическому развитию – на открытом воздухе, ежедневно - в плескательном бассейне				
Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня	утренняя гимнастика	Ежедневно 5 – 6 мин	Ежедневно 6 – 8 мин	Ежедневно 8 – 10 мин	Ежедневно 10 – 12 мин
	подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке	Ежедневно 2 раза по 15 мин	Ежедневно 2 раза по 20 мин	Ежедневно 2 раза по 25 – 30 мин	Ежедневно 2 раза по 30 мин
Активный отдых	физкультурный досуг	1 раз в месяц 15 мин	1 раз в месяц 20 мин	1 раз в месяц 25 мин	1 раз в месяц 30 мин
	«День здоровья»	1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в квартал
	«Неделя здоровья»	2 раза в год	2 раза в год	2 раза в год	2 раза в год
Самостоятельная двигательная деятельность	самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
	самостоятельные подвижные и спортивные игры	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно